

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Каменск-Уральская гимназия»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Ю.В.Штербова 10.09.2020



Утверждена приказом
директора
Каменск-Уральской гимназии

Приказ № 127-ОД
от «10» сентября 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся ЗПР по учебному предмету
«Технология» предметная область «Технология», 5 класс**

г. Каменск – Уральский

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» предметная область «Технология», 5класс разработана в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;

- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897» и на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Приказом МО и Н РФ от 18 июля 2016г. №870 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с внесением изменений от 5.07.2017г. №629).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития МАОУ «Каменск-Уральская гимназия», утвержденной приказом директора от 27.01.2017года № 17/3-ОД.

Цели и задачи обучения

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

-демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»: - **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- **формирование** обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);

- **опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);

- **опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);

- **опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные).

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Учебная программа «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что

изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место предмета «Технология» в учебном плане гимназии

Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе, по концентрическому принципу: основные разделы программы изучаются с 5 по 8 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

Каждый раздел учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. В конце учебного года по программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ, на которые с учетом требований стандарта образования по технологии отводится 2/5 объема учебного времени.

Рабочая программа соответствует ФГОС ООО и составлена на основе авторской программы Казакевича В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю. «Технология. Технический труд», линия УМК «Технология. 5-9 классы» под ред. В.М. Казакевича

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение межпредметных и внутри предметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П28.

Планируемые результаты

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Черчение и графика»

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Проектирование и изготовление изделий»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися ЗПР

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

познавательные УУД

- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;

- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;

- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;

- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;

- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;

- планировать последовательность операций;

- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;

- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

В мотивационной сфере:

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;

- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;

- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;

- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;

- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- усовершенствует глазомера;

- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

регулятивные УУД:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов,

- проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Обучающийся научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

Основное содержание рабочей программы

Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»

Раздел: Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов

на основе конструкторской и технологической документации

Тема: «Технологии изготовления изделий с использованием плоскостных деталей» - 20 ч.

Вводное занятие

Значение труда в жизни человека. Содержание обучения по техническому труду. Объекты труда (творческие работы, выполненные учащимися). Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской.

Основные теоретические сведения

Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами. Виды пород древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Природные пороки

древесины: сучки, трещины, гниль. Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование.

Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения. Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. Правила нанесения размеров на технических рисунках и чертежах. Планирование работы по изготовлению изделия. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание древесины. Сверление древесины. Приёмы получения отверстий ручными инструментами. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Ручные электрические машины для обработки древесины.

Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей. Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру.

Сведения о профессиях столяра и плотника.

Практические работы

Ознакомление с внешним видом древесины разных пород и образцами фанеры. Чтение эскиза, технического рисунка, чертежа детали изделия. Планирование работы по изготовлению изделия. Изготовление деталей по технологической карте. Организация рабочего места для обработки древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание заготовок до нужных размеров. Сверление отверстий в заготовке из древесины. Отделка древесины (нанесение водных красителей). Выпиливание лобзиком.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

Раздел 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации».

Тема: «Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» - 20 часов.

Основные теоретические сведения

Оборудование рабочего места для работ с металлами и пластмассами. Виды металлов и сплавов, их основные свойства. Тонколистовой металл и проволока, способы их получения (прокатка и волочение). Применение тонколистового металла и проволоки в быту и на производстве. Определение пластмассы, как вида конструкционного материала. Сырьё для получения пластмасс. Технологические свойства, промышленное применение. Проблемы утилизации.

Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла и проволоки. Выбор рациональной конструкции изделия. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Технология изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка тонколистового металла. Разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла.

Технология изготовления деталей изделия из проволоки. Правка, разметка проволоки. Резка, рубка проволоки. Гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки.

Устройство сверлильного станка. Правила и приёмы работы на сверлильном станке. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок и фальцевого шва. Отделка деталей и изделий из тонколистового металла.

Общие сведения о пластмассе как о конструкционном материале.

Практические работы

Ознакомление с внешним видом образцов чёрных и цветных металлов, сплавов.

Ознакомление с видами тонколистового металла и проволоки.

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей, эскизов и технических рисунков. Расчёт длины развёртки. Выполнение графического изображения. Правка тонколистового металла и проволоки.

Разметка заготовки. Резание тонколистового металла слесарными ножницами разными способами. Упражнения по соединению деталей фальцевым швом и заклёпками.

Изготовление деталей изделий из проволоки. Правка заготовок из проволоки. Разметка заготовок из проволоки. Резка и рубка заготовок из проволоки. Гибка заготовок из проволоки.

Отделка изделия. Зачистка заготовок и изделий из проволоки.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Раздел 3: Машиноведение

Тема: «Элементы техники» 4 часа.

Основные теоретические сведения

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали рабочих машин. Подвижные и неподвижные соединения деталей.

Практические работы

Ознакомление с типовыми деталями машин.

Блок №2. «Электротехника и электроника».

Раздел: «Электротехнические работы».

Тема: «Электромонтажные работы» 4 часа.

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока. Проводники и приемники.

Установочные изделия. Электрическая цепь и ее схема. Условные обозначения на электрических схемах. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка простейшей электрической цепи. Проверка цепи в различных конструктивных вариантах ее выполнения.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Монтаж проводов на электроустановочных изделиях.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств, электрифицированные наглядные пособия.

Монтажные жгуты проводов, удлинители, электроустановочные изделия, электрифицированные модели и наглядные пособия.

Блок №3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Раздел. «Проектные работы» 20 часов.

Основные теоретические сведения.

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического (определение себестоимости изделия) и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Практические работы

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта.

Варианты объектов труда

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Головоломки, блесны, инвентарь для мангала или камина, багажники для велосипедов, подставки для цветов, подсвечники.

Электротехнические работы.

Электрические щупы для поиска обрыва цепи, автономные фонари специального назначения, модели автомобилей или механизмов с электроприводом.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения адаптированной программы обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение

формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*, проявляющееся в умении:
 - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
 - принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
 - находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*, проявляющееся:
 - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
 - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
 - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
 - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
 - в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

- Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.
- Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.
- Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части

детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

- С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.
- У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.
- При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

- Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной

деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

- Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.
- Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.
- В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.
- Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.
- Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.
- Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками
- Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.
- Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

- У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

- Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.
 - Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.
 - Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.
 - В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.
 - У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.
 - Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.
 - При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.
- Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***
- Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.
 - По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.
 - Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.
 - У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

- У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.
- Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.
- Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

- У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

- На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР

- характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.
- Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.
 - Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.
 - Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.
 - Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.
 - Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.
 - Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность

предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

– учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личного становления и профессионального самоопределения;

– развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Критерии оценивания

Устный опрос:

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть

дополнительных вопросов учителя.

Графические задания и лабораторные работы:

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускались нарушения правил безопасной работы.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; допускались нарушения правил безопасной работы.

Тестовые задания:

«5»- 100-80% правильных вариантов

«4» - 79-60% правильных ответов

«3» - 59-40% верных вариантов

«2» - - Менее 40 %

Оценка проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Количество часов по теме	Дата
Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»				
Раздел №1: «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»				
Тема 1: Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.			20	
1.	1.	Вводное занятие.		
2.	2.	Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами.		
3.	3	Дерево и древесина: строение, породы, свойства, виды пороков.		
4.	4	Получение шпона и фанеры.		
5.	5	Эскиз, технический рисунок.		
6.	6	Чертеж детали и изделия.		
7.	7	Планирование работы по изготовлению столярного изделия.		
8.	8	Планирование работы по изготовлению столярного изделия.		
9.	9	Разметка заготовок из древесины.		
10.	10	Пиление древесины.		
11.	11	Строгание древесины.		
12.	12	Строгание древесины.		
13.	13	Сверление древесины.		
14.	14	Ручные электрические машины для обработки древесины.		

15.	15	Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах.		
16.	16	Сведения о профессиях столяра и плотника		
17.	17	Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру.		
18.	18	Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру.		
19.	19	Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей.		
20.	20	Урок качества.		
Раздел № 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»				
Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.			20	
21.	1	Оборудование рабочего места по обработке металлов.		
22.	2	Виды металлов и сплавов.		
23.	3	Тонколистовой металл.		
24.	4	Проволока.		
25.	5	Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла.		
26.	6	Графическое изображение деталей изделия из проволоки.		
27.	7	Правка тонколистового металла.		
28.	8	Разметка тонколистового металла		
29.	9	Резание тонколистового металла слесарными ножницами.		
30.	10	Гибка тонколистового металла.		
31.	11	Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва.		
32.	12	Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва.		
33.	13	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём.		
34.	14	Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок.		
35.	15	Отделка изделий из тонколистового металла.		
36.	16.	Отделка изделий из тонколистового металла.		
37.	17	Технология изготовления деталей изделия из проволоки.		
38.	18	Технология изготовления деталей изделия из проволоки.		

39.	19	Общие сведения о пластмассе как о конструкционном материале.		
40.	20	Общие сведения о пластмассе как о конструкционном материале.		
Раздел № 3. «Машиноведение»				
Тема: «Механизмы технологических машин»			4	
41.	1	Понятие о технике.		
42.	2	Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств.		
43.	3	Понятие о машине. Классификация машин.		
44.	4	Типовые детали машин.		
Блок №2. «Электротехника и электроника».				
Раздел: «Электротехнические работы»				
Тема. «Электромонтажные работы»			4	
45	1	Общее понятие об электрическом токе.		
46	2	Сборка электрических цепей.		
47	3	Электрические провода.		
48	4	Электромонтажные работы.		
Блок №3. «Творческая, проектная деятельность».				
Тема. Проектные работы			20	
49	1	Понятие о творчестве, творческом проекте.		
50	2	Выбор и обоснование темы проекта.		
51	3	Аналогия как метод поиска новых технических решений.		
52	4	Разработка конструкторской документации по теме проекта.		
53	5	Разработка конструкторской документации по теме проекта.		
54	6	Разработка технологической документации по теме проекта.		
55	7	Разработка технологической документации по теме проекта.		
56	8	Разработка технологической документации по теме проекта.		
57	9	Изготовление проектируемого изделия.		
58	10	Изготовление проектируемого изделия.		

59	11	Изготовление проектируемого изделия.		
60	12	Изготовление проектируемого изделия.		
61	13	Изготовление проектируемого изделия		
62	14	Изготовление проектируемого изделия		
63	15	Изготовление проектируемого изделия.		
64	16	Изготовление проектируемого изделия.		
65	17	Заключительный этап проектирования.		
66	18	Заключительный этап проектирования.		
67	19	Обобщение результатов проектной деятельности.		
68	20	Защита проекта.		
	Итого:		68	

Контрольно –измерительные материалы, 5 класс

Тест №1 Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

1. Как называется профессия рабочего занятого ручной обработкой древесины?

- а) Столяр. б) Распиловщик.
- в) Токарь.

2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- а) Столярный верстак. б) Лакокрасочные материалы.
- в) Кресло. г) Заготовка.

3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке

- а) Боковой зажим б) Клин.
- в) Лоток. г) Выдвижная опора

4. Для чего используются выдвижная опора?

- а) Для регулировки высоты верстака
- б) Для опоры длинных заготовок при строгании.
- в) Для упора заготовок при строгании.

5. Для каких целей служит передний и задний зажим?

- а) Для закрепления заготовок.
- б) Для удобной фиксации чертежей и эскизов.
- в) Для закрепления инструмента.

6. В предмете «Технология» изучаются:

- а) технологии производства автомобилей
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии преобразования материалов, энергии, информации
- г) технологии создания самолетов и космических аппаратов

Тест №2 Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.

1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?

- а) Камбий. б) Кора.
- в) Заболонь. г) Ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?

- а) Пробковый. б) Лубяной.
- в) Сердцевина. г) Сердцевинные лучи

3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез ствола дерева?

- а) Выполняется поперек оси ствола.
- б) Выполняется вдоль оси ствола, через сердцевину.
- в) Выполняется параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) Сосна. б) Кедр.
- в) Пихта. г) Ольха.

5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру. Она твердая и вязкая, но быстро загнивает?

- а) Береза. б) Дуб.
- в) Осина. г) Лиственница.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- а) Пиломатериал толщиной до 100 мм. и шириной более двойной толщины.
- б) Пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм.
- в) Боковые части бревна оставшиеся после его распиловки.

7. Что такое торец?

- а) Широкая плоскость материала.
- б) Поперечная плоскость пиломатериала.
- в) Линия образованная пересечением плоскостей.

8. Что называется шпоном?

- а) Прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины.
- б) Листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли.
- в) Тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

9. Для чего применяется лущильный станок.

- а) Для получения ДВП.
- б) Для получения пиломатериала.
- в) Для получения фанеры.
- г) Для получения шпона.

10. Что называется фанерой.

- а) Пиломатериал толщиной менее 100 мм. и шириной менее двойной длины.
- б) Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона.
- в) Пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест №3 Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия.

1. Что такое чертеж?

- а) Графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз.
- б) Графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов.
- в) Объемное изображение, выполненное от руки.

2. Укажите масштаб увеличения?

- а) 1 : 2 б) 1 : 1 в) 2 : 1

3. Какой линией обозначаются линии осей симметрии и линии, обозначающие центры отверстий?

- а) Сплошная толстая линия.
- б) Штриховая линия.
- в) Штрихпунктирная с двумя точками.
- г) Штрихпунктирная.

4. Что означает прочесть чертеж, эскиз или технический рисунок?

- а) Определить, какие линии использованы для выполнения.
- б) Определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал.
- в) Определить порядок изготовления детали.

5. Что указывается в технологической карте?

- а) Последовательность операций, графическое изображение, применяемые инструменты и приспособления.
- б) Система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия.
- в) Часть производственного процесса по превращению заготовки в деталь.

6. Контур детали на чертежах выполняют:

- а) сплошной тонкой линией
- б) штрихпунктирной линией
- в) сплошной толстой основной линией
- г) штриховой линией.

7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

- а) справа от главного вида
- б) сверху от главного вида
- в) слева от главного вида
- г) снизу от главного вида

Тест №4 Разметка заготовок из древесины.

1. Что называется разметкой?

- а) Нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки.
- б) Нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия.
- в) Нанесение на заготовку точек для проведения линий.

2. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45° и 135°.

- а) Угольник. б) Малка.

в) Ерунок. г) Рейсмус.

3. Для чего применяется рейсмус?

- а) Для проведения линий и рисок, параллельных кромкам заготовки.
- б) Для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку.
- в) Для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров.
- г) Для измерения заготовки.

4. Какая кромка называется базовой.

- а) Имеющая самую большую ширину.
- б) Служащая основой для дальнейшей разметки.
- в) Та кромка, на которой установлена заготовка.

5. Что применяется для нанесения линий разметок?

- а) Фломастер. б) Шило.
- в) Маркер. г) Шариковая ручка.

6. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?

- а) чертилка в) рейсмус
- б) слесарный угольник. г) кернер

Тест №5 Пиление столярной ножовкой.

Вариант I.

1. Что такое пиление?

- а) Образование опилок в процессе работы пилой
- б) Разрезание древесины на части при помощи пилы.
- в) Обработка заготовки по разметке.

2. Какие пилы называют лучковыми?

- а) Столярная пила с натянутым полотном.
- б) Пила имеющая форму лука с тетивой.
- в) Пилы с жестким полотном.

3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов и подгонки соединений?

- а) Широкая ножовка. б) Курковка.
- в) Ножовка с обушком. г) Лобзик.

4. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90°?

- а) Рейсмус. б) Упор.
- в) Стусло. г) Ерунок.

5. Ножовка с какой формой зубьев должна применяться если направление среза перпендикулярно волокнам.

- а) Для поперечного пиления. б) Для продольного пиления. в) Для смешанного пиления.

6. Чем отличаются друг от друга ножовки для продольного и поперечного пиления?

- а) числом зубьев в) формой зубьев
- б) длиной полотна г) толщиной полотна

Вариант II.

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?
а) Пиление. б) Шлифование.
в) Разметка. г) Строгание.
2. Какие пилы называются ножовками?
а) Столярная пила имеющие форму ножа.
б) Пила с натянутым полотном.
в) Пилы с ненапрянутым жестким полотном.
3. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков.
а) Широкая ножовка. б) Курковка.
в) Ножовка с обушком. г) Лобзик.
4. Что такое стусло?
а) Приспособления для проведения линий разметки под углом 45° и 90 °
б) Приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90 °
в) Приспособление для крепления заготовки на верстаке.
5. Ножовка с какой формой зубьев должна применяться если направление среза параллельно волокнам.
а) Для поперечного пиления. б) Для продольного пиления. в) Для смешанного пиления.
6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления.
а) Наклон зубьев к ручке.
б) Не имеют наклона.
в) Наклон от ручки.

Тест №6 Строгание древесины.

1. Что такое строгание?
а) Столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины
б) Выравнивание поверхности заготовки
в) Разделение заготовки на части с образование стружки
2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?
а) Зензубель в) Рашпиль
б) Шерхебель г) Фуганок
3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяются:
а) Рубанок с одинарным ножом в) Фуганок
б) Шерхебель г) Рубанок с двойным ножом
4. Что не входит в устройство рубанка?
а) Стружколоматель в) Нож
б) Ручка г) Стусло
5. Как устанавливается лезвие шерхебеля?
а) До 3 мм над подошвой колодки
б) До 5 мм над подошвой колодки
в) 0.3 – 0.5 мм над подошвой колодки
6. Как необходимо положить рубанок на верстак?

- а) В лоток лезвием вниз.
- б) В лоток лезвием от себя.
- в) На крышку верстака лезвием в сторону.

7. Чем можно проконтролировать качество строгания?

- а) Линейкой. в) Рейсмусом
- б) На глаз. г) Стуслом.

8. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:

- а) лучковой пилы;
- б) ножовки;
- в) шерхебеля;
- г) рубанка.

Тест №7 Сверление отверстий.

Вариант I.

1. Какой из инструментов не используется для сверления?

- а) Коловорот в) Дрель
- б) Сверло г) Отвертка

2. Какое отверстие называется глухим?

- а) Отверстие, проходящее через всю деталь насквозь.
- б) Отверстие, выполненное на определенную глубину.
- в) Отверстие, имеющее овальное сечение.

3. Что не входит в устройство коловорота?

- а) Упор б) Рукоятка вращения
- б) Рукоятка захвата г) Патрон

4. Какой вид сверла не применяется для сверления древесины?

- а) Винтовое в) Ложечное
- б) Пробочное г) Угловое

5. Для чего служит хвостовик сверла?

- а) Для подрезания волокон древесины
- б) Для закрепления сверла в патроне
- в) Для выведения из отверстия срезаемой стружки

Вариант II.

1. Какой из инструментов используется для сверления?

- а) Ерунок в) Рейсмус
- б) Сверло г) Отвертка

2. Какое отверстие называется сквозным?

- а) Отверстие, проходящее через всю деталь насквозь.
- б) Отверстие, выполненное на определенную глубину.
- в) Отверстие, имеющее овальное сечение.

3. Что не входит в устройство ручной дрели?

- а) Упор в) Рукоятка вращения

б) Подрезатель г) Патрон

4. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?

- а) Винтовое в) Штыковое
- б) Пробочное г) Угловое

5. Для чего служит режущая кромка сверла?

- а) Для подрезания волокон древесины
- б) Для закрепления сверла в патроне
- в) Для выведения из отверстия срезаемой стружки

Тест №8 Соединение деталей гвоздями

1. Какие основные части имеет гвоздь?

- а) Головка, стрежень, острие
- б) Шляпка, основание, острие
- в) Головка, стержень, лезвие

2. Какие по назначению бывают гвозди?

- а) Строительные в) Ящичные
- б) Заборные г) Бумажные

3. Каким правилам необходимо пользоваться для определения длины гвоздя?

- а) Длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали
- б) Длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей
- в) Длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей

4. Какие инструменты применяются при забивании гвоздей?

- а) Малка в) Молоток
- б) Клещи г) Ножницы

5. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?

- а) Шило в) Клещи
- б) Оправка г) Угольник

6. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?

- а) Забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца.
- б) Забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки и не менее 10 диаметров от торца.
- в) Забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.

Тест №9 Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины.

1. Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины.

- а) Винт. в) Шпилька.
- б) Саморез. г) Шуруп.

2. Что такое шлиц?

- а) Прорезь для отвертки б) Острие шурупа в) Винтовая линия на стержне

3. С какой формой головки шурупы не применяются?

- а) Полукруглой в) Полупотайной

б) Потайной г) Квадратной

4. Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?

- а) Длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали.
- б) Шуруп должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь.
- в) Шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.

5. Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?

- а) Сделать углубление шилом. И просверлить отверстие диаметром $1/2$ от диаметра шурупа.
- б) В тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа. В толстой, глухое отверстие диаметром $4/5$ от диаметра шурупа.
- в) Просверлить сквозное отверстие в деталях, диаметром $2/3$ от диаметра шурупа.

6. Какой инструмент применяется для подготовки отверстия под шуруп с потайной головкой?

- а) Клещи. в) Коловорот.
- б) Ерунок. г) Зенковка

7. Что такое клей?

- а) Вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности.
- б) Пленкообразующее вещество при высыхании, образующее твердую, прозрачную пленку.
- в) Раствор синтетических веществ, применяемый для склеивания древесины.

8. Какие природные клеи применяются для работы в мастерских?

- а) ПВА в) Столярный.
- б) Казеиновый. г) БФ.

9. В каком виде выпускается казеиновый клей?

- а) В виде зерен. в) В тубиках.
- б) В жидком виде. г) В виде пасты.

10. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?

- а) Пальцами рук. б) Щеткой. в) Кисточкой.

Тест №10 Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине.

Вариант I.

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?

- а) Рашпиль. б) Струбцина. в) Шерхебель.

2. Более гладкой поверхность получается при зачистке...

- а) Поперек волокон.
- б) Круговыми движениями
- в) Вдоль волокон.

3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?

- а) Слесарные тиски б) Стусло. в) Клещи.

4. Какие напильники применяются для зачистки?

- а) Плоский. в) Овальный.
- б) Пятиугольный. г) Косоугольный.

5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?

- а) Корпус. в) Электрический шнур.
- б) Перо. г) Рукоятка.

Вариант II.

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?

- а) Рейсмус. б) Наждачная бумага в) Шерхебель.

2. Древесина лучше срезается при зачистке....

- а) Поперек волокон.
- б) Круговыми движениями
- в) Вдоль волокон.

3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки

- а) Шлифовальная колодка. б) Оправка. в) Зенковка

4. Как называется напильник с крупной насечкой?

- а) Шлифовальный. в) Ножевой.
- б) Черновой. г) Рашпиль.

5. Что применяется для выжигания по дереву.

- а) Терморегулятор. в) Нагревательный элемент.
- б) Перо. г) Выжигательный аппарат.

Тест №11 Выпиливание лобзиком

1. Что такое лобзик?

- а) Приспособление для пиления материала по кривым линиям.
- б) Вид пилы для разделения заготовок на части.
- в) Приспособление для закрепления заготовок из фанеры.

2. Из каких основных частей состоит лобзик?

- а) Рамка, Ножка, Зажимной винт.
- б) Каркас, Ручка, Натяжной винт.
- в) Рамка, Ручка, Верхний и нижний зажимной винт.

3. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?

- а) Стусло. в) Рейсмус.
- б) Выпиловочный столик. г) Эксцентриковый зажим.

4. Какой инструмент применяется для зачистки изделий выпиленных лобзиком.

- а) Надфиль. в) Напильник.
- б) Рашпиль. г) Ерунок.

5. Как наклонены зубья пилки лобзика.

- а) От ручки б) Не имеют наклона. в) К ручке

Тест №12 Отделка изделий.

Вариант I.

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?
а) Для улучшения ее механических качеств.
б) Предупреждение проникновения влаги.
в) Для изменения формы изделия.
2. Какой вид отделки называется прозрачным?
а) С закрыванием текстуры древесины.
б) С сохранением текстуры древесины.
в) С нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки.
а) Морилка б) Нитрокраска в) Масляная краска
4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских.
а) Распылением. б) Тампоном. в) Окунанием.
5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?
а) Влажной тряпкой удалить с заготовки пыль.
б) Обработать поверхность шлифовальной шкуркой.
в) Обработать поверхность рубанком.

Вариант II.

1. Для чего применяется морилка?
а) Для окрашивания древесины в цвет моря.
б) Для окрашивания в цвета других пород древесины.
в) Для изменения механических свойств древесины.
2. Какой вид отделки называется непрозрачным?
а) С закрыванием текстуры древесины.
б) С сохранением текстуры древесины.
в) С нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?
а) Лак. б) Нитрокраска в) Морилка.
4. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?
а) Тушь в) Нитрокраска.
б) Лак. г) Морилка.
5. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?
а) Кистью. б) Тампоном. в) Окунанием.

Тест №13 Понятие о механизме и машине.

Вариант I.

1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?
а) Механизм. в) Деталь.
б) Машина. г) Орудие труда.

2. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?
а) Рабочий орган. в) Механизм.
б) Машина. г) Орудие труда.

3. К каким видам машин относится эскалатор?
а) Транспортная. в) Технологическая.
б) Транспортирующая. г) Энергетическая.

4. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?
а) Транспортные. в) Транспортирующие.
б) Энергетические. г) Технологические.

5. Что не относится к типовым деталям?
а) Валы и оси. в) Кузов машины.
б) Крепежные изделия. г) Шайбы.

6. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?
а) зубчатое колесо. в) ось
б) ходовой винт г) шкив.

7. К транспортным машинам относится:
а) токарный станок;
б) мотоцикл;
в) швейная машина;
г) генератор.

Вариант II.

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?
а) Фиксирующий. в) Винтовой.
б) Крепежный. г) Эксцентриковый.

2. Чем выполняются разъемные соединения?
а) Винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами
б) Винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками
в) Винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами

3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?
а) Неразъемное. б) Разъемное. в) Неподвижное.

4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?
а) Неподвижное. б) Подвижное. в) Разборное.

5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?
а) Винтовой. б) зубчатый. в) Эксцентриковый.

6. К технологическим машинам относится:
а) эскалатор;
б) токарный станок;
в) мотоцикл;

- г) космический корабль.
7. К энергетическим машинам относится:
- а) токарный станок;
 - б) швейная машина;
 - в) генератор;
 - г) сверлильный станок.

Тест №14 Рабочее место для ручной обработки металла.

1. Для чего предназначен слесарный верстак?
- а) Слесарный верстак является основной частью рабочего места по ручной обработке металла.
 - б) Слесарный верстак предназначен для закрепления тисков и хранения инструментов.
 - в) Для закрепления заготовки во время обработки.
2. Как правильно установить высоту верстака?
- а) Локоть руки, согнутый под 90° ниже на 100 мм. верхней части тисков.
 - б) Локоть руки, согнутый под 90° касается верхней части тисков.
 - в) Прямая рука, опущенная вниз, касается крышки верстака.
3. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков?
- а) Основание. в) Гайка ходового винта.
 - б) Подвижные губки. г) Натяжной винт.
4. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки.
- а) По часовой стрелке. б) Против часовой стрелки. в) Толкать вперед.
5. Для чего предназначена правильная плита?
- а) Для выполнения разметки и контроля.
 - б) Для правки металла и проволоки.
 - в) Для проверки правильности обработки заготовок.
6. Для каких целей сделана насечка на губках тисков.
- а) Для увеличения прочности и надежности губок.
 - б) Для более надежного закрепления заготовки.
 - в) Для контроля изнашиваемости губок.

Тест №15 Тонколистовой металл и проволока.

1. Сталь и чугун сплав чего с чем?
- а) меди и олова в) алюминия и меди
 - б) железа с углеродом г) меди и цинка
2. Какой из металлов является сплавом.
- а) Медь. в) Бронза.
 - б) Железо. г) Олово.
3. Какой металл применяется в чистом виде?
- а) Цинк. в) Сталь.
 - б) Дюралюминий. г) Латунь.

4. Где перечислены цветные металлы?
- а) Железо, сталь, чугун
 - б) Медь, бронза, алюминий, олово, латунь
 - в) Медь, олово, алюминий, цинк, свинец.
5. Каким способом получают тонколистовой металл?
- а) Прокаткой нагретых слитков на прокатном стане.
 - б) Путем сдавливания на огромных прессах.
 - в) Путем разлива тонким слоем в жидком виде.
6. Как получают проволоку?
- а) Литьем в формы.
 - б) Волочением – протягиванием через фильеры.
 - в) Обработка на металлорежущих станках.
7. Как называется тонколистовой металл, покрытый слоем олова?
- а) Оцинкованное железо. в) Черная жечь.
 - б) Кровельное железо г) Белая жечь.
8. Что не относится к тонколистовому металлу?
- а) Фольга. в) Металл толщиной 3мм.
 - б) Кровельная сталь. г) Черная жечь.

**Тест №16 Графическое изображение деталей из металла.
Вариант I.**

1. Что такое эскиз?
- а) Графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз.
 - б) Графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов.
 - в) Объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите масштаб уменьшения?
- а) 1: 2 б) 1: 1 в) 2: 1
3. Как обозначаются линии сгиба на развертках объемных фигур?
- а) Сплошная толстая линия.
 - б) Штриховая линия.
 - в) Штрихпунктирная с двумя точками.
 - г) Штрихпунктирная.
4. Для чего применяются специальные символы на чертежах?
- а) Для облегчения чтения чертежа.
 - б) Для уменьшения количества видов на чертеже.
 - в) Для уменьшения количества размеров.
 - г) Верно а), б) и в)
5. Для чего применяется специальный символ; кружок, перечеркнутый линией?
- а) Нанесение размеров радиуса. в) Нанесение размеров диаметра.
 - б) Нанесение размеров длины. г) Нанесение размеров толщины.

Вариант II.

1. Что такое технический рисунок?

- а) Графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз.
- б) Графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов.
- в) Объемное изображение, выполненное от руки.

2. Укажите натуральный масштаб?

- а) 1: 2 б) 1: 1 в) 2: 1

3. Как обозначаются линии невидимого контура детали?

- а) Сплошная толстая линия.
- б) Штриховая линия.
- в) Штрихпунктирная с двумя точками.
- г) Штрихпунктирная.

4. В каком случае изделия из проволоки чертятся в виде сплошной толстой линии?

- а) Когда толщина проволоки, из которой изготовлено изделие больше 2мм.
- б) Если толщина проволоки менее 5мм.
- в) Если толщина проволоки менее 2мм.

5. Для чего применяется специальный символ; прописная латинская буква R?

- а) Нанесение размеров радиуса. в) Нанесение размеров диаметра.
- б) Нанесение размеров длины. г) Нанесение размеров толщины

Тест №17 Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

1. Какую операцию называют правкой?

- а) Придание заготовке правильной и идеальной формы.
- б) Операция по выравниванию заготовки.
- в) Операция, выполняемая с помощью киянки.

2. Какие инструменты применяются для правки проволоки и тонколистового металла?

- а) Киянка в) Пассатижи.
- б) Молоток. г) Верно а), б) и в)

3. Какие металлы править нельзя?

- а) Медь. в) Сталь.
- б) Чугун. г) Олово.

4. Для чего применяется колодка – гладилка?

- а) Правки тонколистовые металлы с толщиной до 1 мм.
- б) Правка тонколистовой металл с толщиной до 0.5 мм.
- в) Для правки фольги.
- г) Для правки проволоки.

5. Каким способом правят проволоку?

- а) Протягивание между вбитыми в доску гвоздями.
- б) Протягивание между двумя брусками, зажатыми в тисках.
- в) Верно а) и б).

г) Перемещением вдоль правильной плиты.

6. Как правят толстую стальную проволоку.

- а) На правильной плите слесарным молотком.
- б) Киянкой на правильной плите.
- в) Оправкой в тисках.

Тест №18 Разметка тонколистового металла и проволоки.

1. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке заготовок из металла:

- а) Столярный угольник. в) Разметочный циркуль
- б) Зубило. г) Рейсмус

2. Как называется линия, нанесённая на поверхность заготовки при разметке:

- а) Риска. в) Засечка.
- б) Насечка. г) Черта.

3. Какой инструмент представляет собой остро заточенный металлический стержень для нанесения рисок.

- а) Кернер. в) Разметочный циркуль
- б) Линейка. г) Чертилка.

4. Для чего применяется кернер?

- а) Наносят точки при разметке.
- б) Проводят линии разметки.
- в) Для проверки прямых углов.
- г) Для нанесения дуг окружности.

5. При разметке большого количества одинаковых деталей применяют.....

- а) Линейку и чертилку. в) Разметочный циркуль и кернер.
- б) Шаблон. г) Слесарный угольник.

Тест №19 Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки

1. Какие инструменты применяются для резания тонколистового металла и проволоки?

- а) Слесарные ножницы. в) Зубило.
- б) Кусачки г) Верно а), б) и в)

2. Какими способами выполняется резание тонколистового металла?

- а) Непосредственно на столе верстака, вручную.
- б) На правильной плите.
- в) В боковом зажиме верстака

3. Какие виды ножниц применяются для резания тонколистового металла?

- а) Стуловые. в) Гильотинные.
- б) Школьные. г) Верно а), в).

4. Какие ножницы по металлу применяются в промышленности?

- а) Шариковые. в) Дисковые.
- б) Рычажные. г) Ручные.

5. Что необходимо сделать для того, чтобы не порезать пальцы рук об острые края заготовки.

- а) Держать руки как можно дальше от края заготовки.
- б) Надеть рукавицы.
- в) Заготовку держать осторожно, не допуская перемещения рук вдоль заготовки.

6. Как располагать ножницы по металлу на слесарном верстаке?

- а) Расположить их с краю, поближе к тискам.
- б) Класть ручками от себя.
- в) Класть ручками к себе.

7. Что сделать, чтобы отрезаемый кусок проволоки не отлетел при рубке зубилом.

- а) Проводить рубку на полу.
- б) Надрубить проволоку и сломать руками.
- в) Привязать более тонкой проволокой к зубилу.

Тест №20 Гибка тонколистового металла и проволоки.

1. Какая слесарная операция называется гибкой?

- а) Операция, выполняемая в губках тисков.
- б) Операция по приданию заготовке нужной формы.
- в) Операция с использованием гибочных приспособлений.

2. Какие инструменты применяются для гибки тонколистового металла и проволоки?

- а) Пассатижи. (Плоскогубцы) в) Оправка.
- б) Тиски. г) Зубило.

3. Каким способом сгибают проволоку?

- а) Гибка проволоки круглогубцами.
- б) Гибка проволоки угольником.
- в) Гибка проволоки кернером.

4. Каким способом гнут толстую проволоку?

- а) В тисках. в) Под прессом.
- б) В прокатном стане. г) В волочильных станках.

5. Какой способ гибки применяются в мастерских?

- а) Гибка на правильной плите. в) Гибка в приспособлении
- б) Гибка на разметочной плите. г) Гибка с помощью рычажных ножниц.

6. Инструмент, применяемый для сгибания проволоки до 3 мм. под определенным углом?

- а) Плоскогубцы. в) Киянка.
- б) Тиски. г) Круглогубцы.

7. Что такое оправка.

- а) Металлические бруски круглой формы.
- б) Деревянные бруски, применяемые при гибке металла и проволоки.
- в) Металлические бруски различной формы.

8. Каким способом получить одинаковые кольца из проволоки?

- а) Гибка круглогубцами.
- б) Гибка на круглой оправке и разрезание ножовкой.
- в) Гибка плоскогубцами и выравнивание киянкой.

Тест №21 Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка.

1. Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом металле?
а) Прокаткой. в) Пробиванием.
б) Штамповкой. г) Гибкой.
2. Какой инструмент применяется для получения отверстий?
а) Бородок. в) Шуруп.
б) Чертилка. г) Кернер.
3. Каким сверлом выполняют сверление отверстий в металле?
а) Винтовое. в) Перовое.
б) Спиральное. г) Пробочное.
4. Какая деталь не входит в устройство сверлильного станка?
а) Шпиндельная бабка. в) Рукоятка подачи шпинделя.
б) Шпиндель. г) Рукоятка вращения шпинделя.
5. Какой вид передачи не применяется на сверлильном станке?
а) Ременная передача. в) Реечная передача.
б) Винтовая передача. г) Цепная.
6. С помощью, какой передачи передается вращение от электродвигателя к шпинделю?
а) Ременная передача. б) Винтовая передача. в) Реечная передача.
7. Для чего необходима рукоятка подачи?
а) Перемещения рабочего стола.
б) Поднятия и опускания сверла.
в) Регулировки частоты вращения шпинделя.
8. Как изменить частоту вращения шпинделя?
а) Изменить напряжение, подаваемое на электродвигатель.
б) Сменить положение ремня на шкиве.
в) Поменять двигатель.
9. Какой частью сверло закрепляется в патроне?
а) Хвостовиком. в) Лапкой.
б) Рабочей частью г) Режущей частью.
10. Как подготовить заготовку к сверлению?
а) Произвести правку заготовки, и надежно закрепить в машинных тисках.
б) Центр отверстия наметить кернером и надежно закрепить в ручных тисках.
в) Закрепить в ручных тисках, ручные тиски неподвижно закрепить на рабочем столе.

Тест №22 Соединение изделий из тонколистового металла на фальцевый шов.

1. Для каких изделий применяется соединение на фальцевый шов?
а) Ведер. в) Лопаток.
б) Стекланных банок. г) Дверей.
2. Каким способом нельзя соединять детали из тонколистового металла?
а) Пайкой в) Прибиванием.

б) Склеиванием г) Сгибания.

3. На каком расстоянии от края размечают линии сгиба при выполнении одинарного фальцевого шва?

- а) 1-3 мм в) 3-6 мм
- б) 5-7 мм г) 5-10 мм

4. Кем выполняется работа по соединению изделий из тонколистового металла на фальцевый шов.

- а) Жестянщиком в) Слесарем.
- б) Сварщиком г) Плотником

5. Какой инструмент применяется для соединения изделий из тонколистового металла на фальцевый шов.

- а) Бородок. в) Киянка.
- б) Сверло г) Оправка..

Тест №23 Соединение изделий из тонколистового металла на заклепки.

1. К какому виду соединений относится заклепочное соединение?

- а) Разъемное соединение.
- б) Неразъемное соединение.
- г) Подвижное соединение.

2. Каких видов заклепок не существует?

- а) С полукруглой головкой
- б) С потайной головкой
- в) Со скрытой головкой.
- г) С плоской головкой.

3. От чего зависят размеры заклепок?

- а) От длины соединяемых деталей
- б) От толщины соединяемых деталей
- г) От объема соединяемых деталей

4. Во сколько раз длина выступающей части заклепки должна быть больше диаметра?

- а) 1 - 1.5 в) 5 - 10
- б) 0.1 - 0.5 г) 1.5 - 2

5. На сколько сверло должно быть больше диаметра заклепки?

- а) 1 - 1.5 в) 5 - 10
- б) 0.1 - 0.3 г) 1.5 - 2

6. Какие инструменты применяются для выполнения заклепочного соединения?

- а) Молоток, поддержка, натяжка, обжимка.
- б) Киянка, кернер, бородок, чертилка.
- в) Молоток, линейка, сверло, зубило.

Тест №24 Зачистка и отделка изделий из металла. Вариант I.

1. Что называется отделкой?

- а) Срезание неровностей на деталях и изделиях
 - б) Снятие тонкого слоя металла абразивными материалами.
 - в) Выравнивание поверхности заготовки и нанесение покрытия.
2. Что называется полирование?
- а) Обработка абразивными материалами в виде порошка или пасты.
 - б) Обработка мелкозернистой наждачной бумагой.
 - в) Покрытие поверхности красками.
3. С помощью какого инструмента выполняют шлифование?
- а) Чертилки. в) Оправки
 - б) Шлифовальной шкурки. г) Рейсмуса.
4. Какое покрытие лучше защищает металл от коррозии?
- а) Лак. в) Краска.
 - б) Обивка деревом. г) Резьба.
5. Какой способ нанесения краски не используется в мастерских?
- а) Окунание в) Крашение кисточкой.
 - б) Распыление. г) Крашение тампоном.

Вариант II.

1. Что называется зачисткой?
- а) Срезание неровностей на деталях и изделиях
 - б) Снятие тонкого слоя металла абразивными материалами.
 - в) Выравнивание поверхности заготовки и нанесение покрытия.
2. Что называется шлифованием?
- а) Обработка абразивными материалами в виде порошка или пасты.
 - б) Обработка мелкозернистой наждачной бумагой.
 - в) Покрытие поверхности красками.
3. С помощью какого инструмента выполняют зачистку?
- а) Напильника. в) Молотка.
 - б) Шлифовальной шкурки. г) Кернера.
4. Какой вид отделки самый распространенный?
- а) Лакирование. в) Окрашивание.
 - б) Декоративная отделка. г) Побелка.
5. Какой способ нанесения краски является самым распространенным?
- а) Нанесение краски валиком. в) Нанесение краски кисточкой.
 - б) Распыление. г) Нанесение краски тампоном.