

## Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности, 8-9 классы

### 1. В результате освоения содержания программы у обучающихся формируются и развиваются:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, региональном рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания о возможностях получения желаемого профессионального образования в учебных заведениях России;
- знания о требованиях, предъявляемых основными видами профессиональной деятельности к психофизическому здоровью работника; осознание важности этого фактора при выборе профиля обучения;
- умение разрешать типичные проблемные ситуации, возникающие при выборе профиля обучения;
- умение объективно учитывать свои индивидуальные возможности, представляя способы их эффективного развития;
- умение выполнять творческие задания, связанные с приобретением навыков самопознания индивидуальных склонностей к конкретным видам трудовой деятельности.

Воспитательный потенциал программы соответствует программе воспитания и обеспечивает реализацию модуля «Профориентация»

### 2. Содержание программы

1. Особенности самоопределения в мире образования на основе получения информации из разных источников: средств массовой информации, научно-популярной литературы, учебников, произведений искусства, Интернета и др. Способы организации познавательной деятельности в свободное время. Формирование целостного представления о нормах и правилах взаимодействия с природой, техникой, различными общностями, самим собой. Развитие самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности. Роль взрослых и сверстников в освоении способов управления своими эмоциями, чувствами, поступками в процессе взросления.

2. Развитие представлений о методах познания своих индивидуальных особенностей, природной предрасположенности к конкретным видам трудовой деятельности. Создание условий для развития способностей подростков в учебной и внеучебной деятельности. Изучение основных типов и видов профессиональной деятельности. Выявление требований к работнику в отдельных видах профессиональной деятельности. Организация изучения личной предрасположенности к конкретным видам профессионального труда с учетом содержания социального заказа на специалистов в Свердловской области.

3. Совершенствование навыков самоорганизации как непременное условие успешной учебной и внеучебной деятельности. Самоорганизация в системе обоснованного и умелого развития индивидуальных задатков и способностей. Основные способы совершенствования навыков самоорганизации в школе, в быту, в свободное время.

В программе раскрываются основные содержательные и методические особенности формирования у подростков качеств личности, обеспечивающих самоопределение в социально-экономической, социокультурной деятельности жителей Среднего Урала.

В программе представлена педагогическая система развития и саморазвития подростка, обеспечивающая обоснованный выбор соответствующего его способностям профиля обучения в старших классах, а также ориентирующая на дальнейший выбор профессии.

Важной составляющей содержания программы является информирование учащихся о социальном заказе Свердловской области на выпускников школы, выявление у них способностей к различным видам профессионального труда, формирование готовности к участию в дальнейшем развитии региона.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается направленность образования «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Навыки самоопределения формируются в течение всего периода обучения человека в школе. Системность этого процесса обеспечивает программа «Самоопределение в мире образования и профессий».

Активное привлечение родителей к выполнению программы способствует развитию у учащихся 8-9 классов навыков самоопределения как в школе, так и в семье. Основой всей системы взаимодействия ребенка с педагогами, родителями является формирование умения самостоятельно и обоснованно определять цели, направленность своей деятельности, выбирать способы реализации жизненных планов

### 3. Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы обучения и контроля
1	Самостоятельность. Изменение самостоятельности в процессе приобретения жизненного опыта.	1	Селевко 5 стр 81 Тест «Насколько вы практичны и самостоятельны?»
2	Пределы самостоятельности.	1	
3	Причины конфликтов с родителями, учителями по поводу способов проявления самостоятельности.	1	Сочинение «Как я развиваю свою самостоятельность в учебной и внеучебной деятельности»
4	Основные жизненные ценности восьмиклассника. Отношение восьмиклассников к своей стране, семье, школе, будущей трудовой деятельности.	1	
5	Труд как основа создания материальной независимости человека. Труд как процесс самореализации и самоутверждения личности.	1	
6	Труд как постоянное преодоление себя, как система создания отношений с разными людьми.	1	
7	Основные направления развития современной науки, техники, производства.	1	
8	Основные требования, предъявляемые к работнику в условиях автоматизированного, высокотехнологического производства.	1	
9	Ценность профессионализма, добросовестности, самостоятельности при разрешении сложных производственных проблем.	1	

10	Значимость высокой ответственности, постоянного самообразования, инициативы, творческого подхода к делу в становлении современного работника.	1	Сочинение «Каким я вижу идеального работника на современном производстве»
11-12	Основные типы профессий	2	Селевко 9 стр.22 Опросник Климова
13	Особенности проявления мыслительной деятельности в основных типах профессии.	1	
14	Тип профессии, наиболее распространенный на предприятиях Среднего Урала.	1	
15	Качества, требующие от человека, любая профессиональная деятельность.	1	
16	Высокий профессионализм работников предприятий Свердловской области.(в чем выражается)	1	Практическая работа
17	Успех и карьера. Кого можно считать достигшим профессионального и жизненного успеха?	1	Сочинение «В каком виде труда я хочу стать настоящим профессионалом»
18	Знания, необходимые для самостоятельного выбора профессии, соответствующей способностям, потребностям рынка труда, возможностям семьи.	1	
19	Источники получения знаний о требованиях к психофизическому здоровью, уровню оплаты труда, условиям работы, перспективах карьерного роста.	1	
20	Способы получения информации, необходимой для осуществления обоснованного выбора профессии.	1	Сообщение «Как я осуществляю выбор соответствующей моим возможностям профессии»
21	Чем известна и знаменита Свердловская область сегодня? Наиболее востребованные профессии.	1	
22	Основные направления развития производства на среднем Урале на ближайшую перспективу. Развитие производства в нашем городе.	1	Сообщения по теме
23	Чем определяются потребности рынка труда Свердловской области?	1	
24	Какие профессии нравятся восьмиклассникам. Возникновение интереса именно к этим профессиям. Известное о этих профессиях.	1	

25	Пути обучения желаемой профессии.	1	Сообщение по теме
26	Методы выявления склонности к определенному виду профессиональной деятельности.	1	
27-28	Методы тестирования индивидуальных задатков, способностей.	2	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Карта интересов.
29	Способы углубления своих знаний о желаемых профессиях и профессиях, востребованных на предприятиях Свердловской области.	1	
30	Основные источники получения информации о желаемых профессиях и профессиях, востребованных на предприятиях Свердловской области.	1	
31	Задачи дальнейшего изучения индивидуальных склонностей к определенному виду профессиональной деятельности.	1	
32-33	Индивидуальные и групповые консультации	2	
<b>34</b>	<b>Планы на лето.</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематический план  
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы обучения и контроля
1	На распутье	1	Селевко 9 стр.10 Упражнение –анкета «Я в этом мире»
2-3	Дорога труда. Мир профессий	2	Селевко 9 стр. 14 Анкета «Труд для вас»
4-5	Я- хочу. Я -могу	2	Селевко 9 стр 36 Упражнение «Карта интересов»
6-7	Я – надо. Ваш выбор «Могу + хочу + надо»	2	Селевко 9 стр.56 Упражнение-дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

8-10	Дорога взросления.	3	Селевко 9 стр.69 Рекомендации «Как повзрослеть»
11	Цели, задачи и результаты профильного обучения. Способы организации профильного обучения.	1	
12-13	Знания о своих способностях, задатках, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий.	2	
14-15	Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете.	2	Практическая работа
16-17	Методы получения информации о перспективах рынка труда: контент-анализ информации в газетах, опрос родителей и т.д.	2	Практическая работа
18-19	Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. Способы согласования притязаний и требований к человеку со стороны ОУ, работодателя, профессии в целом. Профессиональный успех.	2	
20-21	Требования к физическому и психическому здоровью работника, предъявляемые различными типами профессии.	1	Селевко 9 стр.52 Упр. «Карта развития трудовых психофизических качеств»
22	Источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии.	1	
23-24	Основные способы изучения индивидуальных физических, психических особенностей и возможностей.	2	Практическая работа.
25-26	Роль семьи в определении подростком будущей профессии и профиля обучения. Представление родителей о вариантах получения профессии после окончания 9 класса.	2	
27	Алгоритм принятия решения о выборе профиля образования и профессии	1	
28	Рациональное и интуитивное принятие решения о выборе профиля профессии	1	
29-31	Знакомство с профессиональными ОУ нашего города.	3	
32	Индивидуальные и групповые консультации	1	
33-34	Человек и судьба. Жизненные планы. В добрый путь	2	Селевко 9 стр 131 Упр. «Жизненные планы»
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

