

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Каменск-Уральская гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Алексеева В.П.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Штербова Ю.В.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кадочникова Н.В.
Приказ № 189-ОД
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение и чтение»

для 1 (подготовительного) класса начального общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА), адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ «Каменск-Уральская гимназия».

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Общение и чтение	4	31	33	34	34	132

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов; - различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных; - выполнять элементарные задания по словесной инструкции;	- выполнять задания по словесной инструкции; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; графическую схему предложения из его

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;	составляющих;
--	---------------

Базовые учебные действия, формируемые на уроках:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

Регулятивные учебные действия:

- умение работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предьявленное на бумажных и электронных носителях);
- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Темы переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Письмо» на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения, активно работают с пиктограммами.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	22
2	Букварный период	110
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Индивид.	Самостоят.	Количество часов	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение	С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	0,5	0,5	1		
2	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности	С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета. Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе. Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.		1	1		
3	Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук.		1		1		
4	Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки		1		1		
5	Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова		0,5	0,5	1		
6	Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова			1	1		
7	Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками		1		1		
8	Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными		1		1		

	звонкие и глухими звуками						
9	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя) Наблюдение за произношением.		0,5	0,5	1		
10	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.			1	1		
11	Повторение видов транспорта. Наблюдение за передвижением транспорта.	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.	1		1		
12	Повторение «Я», « Мое имя». (жест и пиктограмма "я")		1		1		
13	Закрепление сведений «Я-ребенок» (сведения о себе)		0,5	0,5	1		
14	Я- ребенок (сведения о себе)			1	1		
15	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.		1		1		
16	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».		1		1		
17	Закрепление знаний о мальчишках и девчонках. Находить отличие между ними.		0,5	0,5	1		
18	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.			1	1		
19	Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи.		1		1		
20	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.		1		1		

21	Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.	Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	0,5	0,5	1		
22	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.		1	1		
23	Повторение звуков и букв «А,а»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
24	Повторение основные правила поведения в школе.	Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе. Соотносить картинку с предметом. -;	1		1		
25	Повторение школьных принадлежностях, их назначении		0,5	0,5	1		
26	Школьные принадлежности (обзор).			1	1		
27	Наблюдение за школьными принадлежностями (ручки, карандаши, линейки)		1		1		
28	Повторение упражнений с пиктограммами: "Найди такой предмет»		1		1		
29	Повторение и закрепление упражнений работы с пиктограммами "Собери портфель, Чудесный мешочек"		0,5	0,5	1		
30	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.		1	1		
31	Повторение звука и буквы О. Повторение буквы и звука «О»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
32	Повторение ягод, овощей, фруктов. Ориентация в понятиях «один-много».	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много. С помощью педагога узнавать на картинках, на ощупь.	1		1		
33	Повторение звука и буквы «БІ».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	0,5	0,5	1		

34	Части тела (голова, руки, ноги)	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии		1	1		
35	Повторение частей тела (голова, руки, ноги)		1		1		
36	Наблюдение за своим отражением. Узнает, находит и показывает на себе различные части тела		1		1		
37	Наблюдение «мое лицо». Рассматривание лица и изучение что на нём находится.	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	0,5	0,5	1		
38	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.			1	1		
39	Повторение части лица -рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)		1		1		
40	Закрепляем понятие «рот». Наблюдение за язычком «что умеет язычок»		1		1		
41	Артикуляция гласных звуков «о», «а», «и».	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	0,5	0,5	1		
42	Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е).			1	1		
43	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди (нос и т.д.), найди пару)	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	1		1		
44	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)		1		1		
45	«Осень, в гости к нам пришла» Рассматривание деревьев нашей местности.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья	0,5	0,5	1		

	Соотношение деревьев и их листьев.	оппадают), - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов.					
46	«Явление природы». Солнце. Учиться ориентироваться на листе бумаги, располагать трафарет в верхнем углу листа.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш.		1	1		
47	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап)	1		1		
48	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, повтор ритмических упражнений)		1		1		
49	Зимующие птицы. Рассматривание раскраски птиц нашей местности. Повторение цветов.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам). Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости другую. Изучение цветов предметов.	0,5	0,5			
50	Звук и буква Г. Изучение буквы и звука «Г».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.		1			
51	Фрукты. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе фруктов.	1		1		
52	Фрукты. Яблоко. С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.	Получит возможность ориентироваться в понятиях одного (яблоко яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.	1		1		
53	Овощи. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).	0,5	0,5	1		
54	Середина осени. Рассматривание изменений в природе.	Рассматривание изменений в природе.		1			

55	Повторение. Звук и буква «У».	Повторение пройденных букв. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1				
56	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	1		1		
57	Игрушки (Мяч, машина, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами		0,5	0,5	1		
58	Новый год. Изучение праздника.	Изучение праздника. Что делают в это время. Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой. С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.		1	1		
59	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» Рассматривание мяча, передавание друг другу.		1		1		
60	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» передавание мяча друг другу. Развитие умения кидать мяч.		1		1		
61	Кошки. Рассматривание картинок, изучение еды для кошек и правила ухода за кошками.	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается.	0,5	0,5	1		
62	Собаки. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за собаками.	Представления о собаке, её внешнем виде, чем питается.		1	1		
63	Коровы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за коровами.	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	1		1		
64	Козы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за козами.		1		1		
65	Лошади. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за лошадьми.		0,5	0,5	1		
66	Овцы. Рассматривание			1	1		

	картинок, изучение еды и правила ухода за овцами.						
67	Свиньи. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за свиньями.		1		1		
68	Домашние птицы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за домашними птицами.	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	1		1		
69	Изучение признаков ранней и поздней осени. Звук и буква «Н».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	0,5	0,5	1		
70	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.		1	1		
71	Зимующие птицы. Рассматривание картинок, изучение пищи зимующих птиц.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам). Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости другую.	1		1		
72	Повторение цветов предметов. Изучение буквы и звука «Г».	Повторение изученных цветов предметов. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
73	Звук и буква «К».Изучение буквы и звука «К».		0,5	0,5	1		
74	Зимние забавы детей. Рассматривание игр в зимнее время года.	Рассматривание игр в зимнее время года.		1	1		
75	Звук и буква «П». Изучение буквы и звука «П».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
76	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	1		1		
77	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки. Признаки		0,5	0,5	1		

	зимы, наблюдение за зимой						
78	«Свойства снега». Определяет свойства снега.	Определяет свойства снега. Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.		1	1		
79	«Свойства снега» «Игры со снегом» Наблюдение за снегом.		1		1		
80	«Игры со снегом» Определяем свойства снега.		1		1		
81	Тарелка, ложка, кружка. Рассматривание картинок с различной посудой, узнает их названия. Учитя находить их самостоятельно на картинках.	Находит посуду по картинкам (цветная картинка иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей).	0,5	0,5	1		
82	Действия с посудой. Учитя составлять картинку по частям.			1	1		
83	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Поиск предметов на картинках.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	1		1		
84	Повторное чтение. Знакомство с новыми предметами посуды. Поиск их на картинках.		1		1		
85	Столовая и кухонная посуда. Находит посуду по картинкам.	Находит посуду по картинкам (цветная картинка иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей).	0,5	0,5	1		
86	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал.	Подготовка к празднику. Рассказ о празднике и символике.		1	1		
87	«Кофта» «Штаны». Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	1		1		

88	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Рассматриваем в чем отличие.		1		1		
89	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Разбираем отличие и сходства в одежде.		0,5	0,5	1		
90	Головные уборы. Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».			1			
91	Звук и буква «С». Изучение буквы и звука «С».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1				
92	Сапоги, сандали. Учиться классифицировать обувь по сезону.	«Читает» изображения на картинках. Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	1		1		
93	Урок закрепления по разделу «Одежда, обувь».	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару.	0,5	0,5	1		
94	Обувь для разного времени года.	Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает обувь в соответствии с временем года		1			
95	Рассматривание мебели на картинках. Узнавание названий.	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах. Рассматриваем различную мебель в разных комнатах.	1		1		
96	Обзор мебели для кухни. Изучение названий и для чего нужно.		1		1		
97	Обзор мебели для ванной комнаты, наблюдение для чего нужна мебель.		0,5	0,5	1		
98	Обзор мебели для коридора. Изучение названий и для чего нужно.			1	1		
99	Обзор мебели для большой комнаты.		1		1		

100	Знакомство с мебелью для детской комнаты. Знакомство с их названиями		1		1		
101	Знакомство с фруктами. Группировка предметов по заданному признаку.	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	0,5	0,5	1		
102	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия.			1	1		
103	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия.		1		1		
104	Знакомство с домом. Знакомство со звуками и буквами «З, Л, Р». Изучение буквы и звука «З,Л,Р».	Рассматривание дома. Что находится и для чего нужно. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
105	Знакомство и наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание предметов на картинке.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке.	0,5	0,5	1		
106	Звук и буква Е. Изучение буквы и звука.	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.		1	1		
107	Знакомство с буквами и звуками «Т, Ф». Изучение буквы и звука.		1		1		
108	Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква «Б», «А», «О».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение цветов предметов.	1		1		
109	Знакомство с дикими и домашними животными. Рассматривание картинок, изучение еды животных и правила ухода за	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных. Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке;	0,5	0,5	1		

	животными.	обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.					
110	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»	С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.		1	1		
111	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлогов и зачем они нужны.	1		1		
112	Знакомство с водным транспортом. Наблюдение за особенностями транспорта.	Рассматривание различного транспорта. Правила использования того или иного транспорта.	1		1		
113	Знакомство с воздушным транспортом. Наблюдение за транспортом с помощью картинок.		0,5	0,5	1		
114	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлога		1			
115	Знакомство с весенними признаками. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.	1		1		
116а	Знакомство с цветами, формой, величиной предметов. Изучение звуков и букв «Б, Г, Д, Ж».	Изучение букв и звуков. Правильное произношение буквы. Повторение и изучение цвета, формы и величины предметов.	1		1		
117	Наблюдение за возвращением перелетных птиц.	Рассматривание птиц которые должны прилететь. Повторение место где они были.	0,5	0,5	1		
118	Семья. Звук и буква З. Изучение буквы и звука.	Изучение членов семьи. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.		1	1		
119	Знакомство с насекомыми. Наблюдение за пространственным положением геометрических фигур.	Какие насекомые есть в нашей местности, рассматривание картинок. Рассматривание пространственного положения фигур.	1		1		
120	Знакомство со звуком и буквой «Л». Изучение буквы и звука «Л»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
121	Повторение насекомых,-	Польза и вред насекомых. Изучение и повторение цветов	0,5	0,5	1		

	цветов предметов.	предметов.					
122	Звук и буква Р. Изучение буквы и звука.	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.		1	1		
123	Знакомство с весенним месяцем «май». Изучение и наблюдение за изменениями в природе.	Изучение изменений в природе.	1		1		
124	Закрепление знакомства с месяцем «май». Повторение изменений в природе.		1		1		
125	Знакомство со звуком и буквой «Т». Изучение буквы и звука «Т».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	0,5	0,5	1		
126	День Победы. Подготовка к празднику.	Подготовка к празднику. Рассказ о празднике и символике.		1	1		
127	Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изучение буквы и звука «Ф».	Повторение изученного материала. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1		1		
128	Закрепление знаний о последнем месяце весны. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.	1		1		
129	Знакомство с различием твердых и мягких согласных звуков	Повторение всех согласный, выделение из них мягких и твёрдых звуков.	0,5	0,5	1		
130	Лето. Видит сезонные изменения в природе	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.		1	1		
131	Изучение правил поведения во время летних каникул.	Изучение правил поведения во время летних каникул.	1		1		
132	Обобщающее занятие по теме «Лето».	Повторение всех изученных тем.	1		1		
ВСЕГО			82,5	49,5	132		