

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Каменск-Уральская гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Алексеева В.П.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Штербова Ю.В.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кадочникова Н.В.
Приказ № 189-ОД
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для 1 (подготовительного) класса начального общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА), адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ «Каменск-Уральская гимназия».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов в год
Математика	4	32	30	38	32	132

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

		множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.	
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	
3	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	

Тематическое планирование

№	Разделы	По рабочей	ЦОРы
---	---------	------------	------

		программе	
1	Представление о величине	29	http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematiceskaya-igralochka/4-5-let/7931-sravnenie-po-shirine-zanyatie-7
2	Геометрический материал	17	https://youtu.be/DwNEvmJXmyE
3	Представления о массе	4	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tyazhelee-i-legche-klass-pnsh-1945264.html
4	Пространственные представления	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5	Количественные представления	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
6	Временные представления	19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Нумерация	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
8	Расположение на листе бумаги	14	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-orientirovaniyu-v-prostranstve-srednyaya-gruppa-4271818.html
	Итого	132	

Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Индивид.	Самостоят.	Количество часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1		1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и не-вербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).		
2	Понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.		1	1			
3	Закрепление понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по величине.	1		1			
4	Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине.		1	1			
5	Повторение в сравнении предметов по величине.	1		1			
6	Большой-маленький. Сравнение предметов по величине.		1	1			
7	Закрепление в сравнении предметов по величине.	1		1			
8	Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине.		1	1			
9	Повторение в сравнении предметов по длине.	1		1			
10	Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине.		1	1			
11	Закрепление в сравнении предметов по длине.	1		1			
12	Длинный-короткий. Закрепление сравнения предметов по длине.		1	1			
13	Повторение сравнение предметов по ширине.	1		1			
14	Широкий-узкий. Сравнение предметов по ширине.		1	1			
15	Закрепление сравнения предметов по ширине.	1		1			
16	Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине.		1	1			

17	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по длине.	1		1			
18	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по ширине.		1	1			
19	Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями	1		1			
20	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по величине.		1	1			
21	Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам.	1		1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.		
22	Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма».		1	1			
23	Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д.	1		1			
24	Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги).		1	1			
25	Повторение знаний о квадрате. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики».	1		1			
26	Квадрат. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики».		1	1			
27	Закрепление знаний о квадрате. Обучение объединению фигур в группы по форме.	1		1			
28	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.		1	1			
29	Повторение «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1		1			
30	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.		1	1			
31	Закрепление «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.	1		1			
32	Высокий-низкий. Сравнение предметов по величине.		1	1	Различение предметов по весу. Сравнение 2 предметов по весу. Измерение с помощью мерки.		
33	Повторение понятий «круг» и «квадрат»	1		1			

	Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции				Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.			
34	Высокий-низкий. Закрепление сравнения предметов по высоте.		1	1				
35	Повторение понятий «высокий «низкий». Сравнение предметов по величине.	1		1				
36	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.		1	1				
37	Повторение понятий «толстый» «тонкий». Сравнение предметов по толщине. Наблюдение за предметами.	1		1				
38	Толстый – тонкий. Закрепление сравнения предметов по толщине.		1	1				
39	Закрепление знаний о понятиях «толстый», «тонкий», представлений о величине в процессе наблюдений	1		1				
40	Тяжелый-легкий. Различение предметов по массе.		1	1				
41	Повторение понятий «тяжелый», «легкий». Различение предметов по массе (машины, кубики). Наблюдение за различием предметов.	1		1				
42	Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе.		1	1				
43	Закрепление знаний о понятиях «тяжелый», «легкий». Сравнение предметов по массе (кубики, куклы, пирамидки).	1		1				
44	Вверху-внизу. Сравнение расположение предметов.		1	1		Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям		
45	Закрепление знаний о понятиях «вверху-внизу». Определение нахождения предметов. Наблюдение за изменениями.	1		1				
46	Вверху-внизу. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1				
47	Закрепление нахождения предметов в пространстве.	1		1				
48	Спереди-сзади. Определение нахождения		1	1				

	предметов.				взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.		
49	Повторение знаний о понятиях «спереди-сзади». Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		1			
50	Спереди-сзади. Сравнение расположение предметов.		1	1			
51	Закрепление знаний о понятиях «спереди-сзади». Определение нахождения предметов. Наблюдение за предметами.	1		1			
52	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
53	Повторение знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1		1			
54	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
55	Закрепление знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1		1			
56	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).		1	1			
57	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1		1			
58	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).		1	1			
59	Повторение изученного «перемещение предметов на плоскости».	1		1			
60	Времена года. Осень. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений		1	1		Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.	
61	Повторение знаний о времени года «Осень». Нахождение изменений в погодных явлениях.	1		1			

62	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.		1	1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек».		
63	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1		1			
64	Объединение предметов в различные множества по признаку формы.		1	1			
65	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	1		1			
66	Мало-много. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества.		1	1			
67	Повторение понятий «мало-много». Закреплять умения находить предметы разного количества.	1		1			
68	Один – много. Объединение одинаковых предметов по форме, цвету предметов в различные множества		1	1			
69	Повторение понятий «один – много». Объединение одинаковых предметов по форме, цвету в различные множества.	1		1			
70	Повторение изученного материала. Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым.		1	1			
71	Повторение изученного материала. Выделение на основе тактильного обследования одного-много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек»	1		1			
72	Повторение. Круг и Квадрат		1	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по		
73	Повторение понятий «квадрат» и «круг». наблюдение за формой и цветом.	1		1			
74	Треугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам.		1	1			
75	Знакомство с понятием и формой «треугольник». Обучение объединению фигур в группы по форме треугольник.	1		1			
76	Обобщение изученного материала. Обучение		1	1			

	объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).				трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата		
77	Обобщение изученного материала. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога).	1		1	(совместно со взрослым, с частичной помощью педагога).		
78	Сутки. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		1	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		
79	Повторение понятия «сутки». Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1		1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.		
80	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.		1	1	Имитация действий,		
81	Повторение частей суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		1	соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.		
82	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям людей в разные части суток.		1	1			
83	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток.	1		1			
84	Обобщение изученного материала.		1	1			
85	Обобщение изученного материала «сутки»	1		1			
86	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными явлениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.		1	1			
87	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1		1			
88	Времена года. Зима.		1	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.		
89	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными изменениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	1		1	Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.		
90	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.		1	1	Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.		
91	Неделя. Изучение дней недели и последовательность их.	1		1			
92	Неделя. Повторение изучения дней недели и		1	1			

	последовательность их.						
93	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.	1		1			
94	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.		1	1			
95	Обобщение. Закрепление названий дней недели.	1		1			
96	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.		1	1			
97	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.	1		1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
98	Знакомство с цифрой 1. Представление о числовой последовательности.		1	1			
99	Знакомство с цифрой 1. Наблюдение как выглядит цифра.	1		1			
100	Цифра 1. Пересчет предметов.		1	1			
101	Цифра 1. Написание цифры по трафарету. Умение работать с трафаретом.	1		1			
102	Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.		1	1			
103	Закрепление знакомства с цифрой 1. Закрепление о цифре.	1		1			
104	Повторение материала.		1	1			
105	Узнавание и выделение цифры 1.	1		1			
106	Узнавание и выделение цифры 1.		1	1			
107	Закрепление в узнавании цифры 1	1		1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.		
108	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		1	1			
109	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1		1			
110	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		1	1			

111	Знакомство с порядком следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции., по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. Сравнение количества предметов.		
112	Порядок следования предметов.		1	1			
113	Закрепление порядка следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		1			
114	Порядок следования предметов.		1	1			
115	Знакомства с определением места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.	1		1			
116	Повторение в определении места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.		1	1			
117	Закрепление в определении места нахождения предмета или игрушки - первый или последний.	1		1			
118	Определение места нахождения предмета или игрушки первый-последний.		1	1			
119	Перед, после, между. Определение одной игрушки по отношению к другой.	1		1			
120	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.		1	1			
121	Закрепление в местоположении предмета (перед, после, между). Определение одной игрушки по отношению к другой.	1		1			
122	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.		1	1			
123	Повторение в ориентации на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола.	1		1			
124	Ориентация на плоскости. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
125	Ориентация на плоскости. Перемещение	1		1			

	различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу.						
126	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.		1		1		
127	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1			1		
128	Сравнение количества предметов.		1		1		
129	Знакомство со сравнением количества предметов. Наблюдение за изменением количества предметов	1			1		
130	Повторение, наблюдение за сравнением количества предметов.		1		1		
131	Закрепление знаний в сравнении количества предметов. Наблюдение за своими действиями в передвижении предметов.	1			1		
132	Обобщение изученного материала по разделу «представление о величине» и «представление о форме»		1		1		
ВСЕГО		66	66		132		