

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Каменск-Уральская гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Алексеева В.П.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Штербова Ю.В.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кадочникова Н.В.
Приказ № 189-ОД
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для 1 (подготовительного) класса начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Каменск-Уральский г.о.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА), адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ «Каменск-Уральская гимназия».

Индивидуальная рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе «Программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой и следующими нормативно - правовыми документами:

Цель: подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования, затем уточнения и закрепления основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- создание условий для формирования, закрепления и постепенного расширения спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- создание условий для формирования и введения в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальных и вербальных средства коммуникации.
- создание условий для формирования универсальных учебных действий (в рамках (АООП), по социальной адаптации, занятия по социально-бытовой ориентировке.
- создание условий по формированию алгоритмов учебной деятельности, общего развития ребенка.

Программа реализуется опираясь на следующие **принципы:**

- коммуникативный принцип;
- линейности и концентричности;
- коррекционной направленности;
- комплексного подхода;
- природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально- бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебный план с первого класса обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки. Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (вариант 6.4)

Возможные личностные результаты заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире; овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в школе и дома; умение выполнять повседневную домашнюю работу; включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений; умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщить о нездоровье, об опасности;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО в вариантах 6.3 и 6.4 не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО:

Предполагаемые результаты:

- освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, операциями, необходимыми им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- использование невербальных и вербальных моделей коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Планируемые результаты на конец года:

- уметь показывать предметы одежды и обуви
- знать элементарные правила поведения в классе, в транспорте, в общественных местах
- отработать алгоритм проезда на транспорте, нахождения нужной остановки, оплаты за проезд
- уметь правильно и быстро действовать в чрезвычайных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одежда и обувь. Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Питание. Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Культура поведения. Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов (возможно снятых в этой же школе) о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

Транспорт. Обучение детей умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай). (Каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке).

Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одежда и обувь. Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.). Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

Питание. Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.», — компьютерные презентации, способствующие запоминанию названий основных приемов пищи. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Культура поведения. Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.). Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

Транспорт. Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассмотрение иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

Формы обучения: дидактические игры и упражнения, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
I полугодие		
1	Одежда и обувь	8
2	Питание	10
3	Культура поведения	4
4	Транспорт	10
II полугодие		
5	Одежда и обувь	10
6	Питание	8
7	Культура поведения	8
8	Транспорт	3
	Всего:	61

Календарно--тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Даты проведения
I полугодие			
	Одежда и обувь	8	
1	Обучение учащегося запоминанию названий одежды, которую он носит, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)»	1	
2	Обучение учащегося запоминанию названий одежды, которую он	1	

	носит, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и пр.		
3	Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий.	1	
4	Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымывать тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой).	1	
	Питание	10	
5	Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.	1	
6	Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.	1	
7	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр	1	
8	Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.	1	
9	Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.	1	
	Культура поведения	4	
10	Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов (возможно снятых в этой же школе) о поведении детей во время уроков.	1	
11	Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.	1	

	Транспорт	10	
12	Обучение ребёнка умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай).	1	
13	Обучение ребёнка умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай).	1	
14	Обучение ребёнка умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай).	1	
15	Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассмотрение светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.	1	
16	Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассмотрение светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.	1	
	II полугодие		
	Одежда и обувь	10	
17	Обучение учащегося различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении.	1	
18	Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.).	1	
19	Рассмотрение иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазя», рассмотрение иллюстраций к нему.	1	
20	Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий.	1	
21	Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку).	1	
	Питание	8	
22	Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.).	1	
23	Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к	1	

	обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.»,		
24	Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.	1	
25	Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.	1	
26	Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.	1	
	Культура поведения	8	
27	Поведение в столовой. Обучение учащегося элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.).	1	
28	Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.).	1	
29	Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).	1	
30	Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).	1	
	Транспорт	3	
31	Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного	1	

	движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге		
32	Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге	1	
33	Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге	1	
	Всего:	33	

Учебно-методическая литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
2. *Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. *Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.* Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. *Баряева Л. Б.* Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
5. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я.*— говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
7. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я.*— говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
8. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.
9. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
10. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
11. *Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
12. *Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

14. *Кислякова Ю. Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

15. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: Пособие для учителя / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.