

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
Управление образования Каменск-Уральского городского округа
Каменск-Уральская гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Алексеева В.П.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Штербова Ю.В.
Протокол № 01
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кадочникова Н.В.
Приказ № 189-ОД
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Предметно-практические действия»

для 1 (подготовительного) класса начального общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Каменск-Уральский г.о.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» (далее ПДД) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА), адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ «Каменск-Уральская гимназия».

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать обще трудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях по коррекционному курсу «*Предметно-практические действия*» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционного курса «*Предметные действия*» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами». ПДД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полу сопряженной, самостоятельной. Развитию ПДД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ПДД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ПДД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Коррекционный курс «*Предметные действия*» входит в образовательную область «*Коррекционно-развивающие занятия*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 4 2 часа в неделю, **66 часов** в год;

Материал предмета «*Предметно-практические действия*» представлен следующими *содержательными линиями*:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i>
1	Действия с материалами.	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Действия с предметами.	Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.	

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;

- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

Методическая литература для учителя:

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Предметно-практическая деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
				Предметные	Личностные		
<i>1 четверть (26 ч)</i>							
	<i>Действия с предметами.</i>						
1	Предметно-манипулятивные действия.	1		Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).	Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	Наблюдение за движущимися предметами.	Текущий контроль.
2	Простые подражательные действия.	1				Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой).	1				Воспроизведение по подражанию действий	

4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1		Освоение простых действий с предметами и материалами.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	с предметами Выполнение действий с предметами: катание, бросание, переключивание, складывание.	
<i>Действия с материалами</i>						Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.	Текущий контроль.
5	Действия с материалами разных поверхностей.	1		Умение фиксировать взгляд на объекте;			
6	Знакомство с разными видами бумаги.	1		Умение сжимать, разглаживать,	Овладение начальными навыками адаптации.		
7	Упражнения с бумагой.	1		разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;			
8	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1		Выполнять последовательно организованные движения.			
9	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1		Уметь захватывать, переключивать, удерживать предмет на правой и левой руке.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
10	Работа с природным материалом.	1					
<i>Действия с предметами.</i>							
11	Моя любимая игрушка.	1		Уметь показывать игрушку,	Овладение социально-бытовыми умениями,	Следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые	Текущий контроль.
12	Восприятие предмета (игрушки) и предметная	1		выполнять элементарные			

	деятельность с любимой игрушкой.			действия с ней.	используемыми в повседневной жизни.	действия с игрушкой.	
13	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1				Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней. (пассивный словарь).	
14	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	1		Уметь захватывать и удерживать предмет.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
15	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1 1		Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп);			
16	Повторение пройденного.	1					
17	Повторение пройденного.	1					
II четверть (21 ч)							
	Действия с предметами.						
18	Покажи предмет.	1	10.11	Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по	Текущий контроль.
19	Изучение предметов.	1	13.11 15.11				
20	Изучение предметов.	1					

21	Угадай предмет.	1		Уметь захватывать и удерживать предмет; Уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	предложенному образцу и по названию.	
22	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1					
23	Простые постройки из кубиков.	1					
<i>Действия с материалами.</i>							
24	Работа с сыпучими материалами.	1		Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Уметь рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы. Уметь переливать воду из одного стакана в другой;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.	Текущий контроль.
25	Разбор круп по заданию педагога	1					
26	Пересыпание круп.	1					
27	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1					
28	Рисование пальчиками	1					
29	Рисование ладошками.	1					
30	Игры с водой.	1					
31	Обобщение изученного материала.	1				Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.	
<i>Действия с предметами.</i>							
32	Выполнение действий с	1		Уметь выполнять	Принятие и освоение	Действовать с	Текущий

	предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.			последовательно организованные движения;	социальной роли уча, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.	контроль.
33	Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.	1		Уметь захватывать и удерживать предмет			
34	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	1		Уметь играть с конструктивными материалами.			

III четверть (27 ч)

	<i>Действия с предметами.</i>						
35	Складывание фигур из счетных палочек.	1		Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	Текущий контроль.
36	Складывание разрезных картинок.	1		Уметь играть с конструктивными материалами.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	
37	Конструктор. Знакомство.	1		Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.		Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.	
38	Работа с конструктором.	1		Умение работать с геометрическими фигурами.		Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	
39	Мозаика. Знакомство.	1					
40	Работа с мозаикой.	1					
41	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1					

	<i>Действия с материалами.</i>						
42	Работа с пластилином.	1		Умение правильно работать с пластилином.	Восприятие ППД, как части общечеловеческой культуры.	Выполнять элементарные действия с сыпучими материалами (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.	Текущий контроль.
43	Поделка из пластилина и круп «Ежик»	1					
44	Пластилиновое панно.	1		Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	Текущий контроль.
45	Знакомство с песком.	1		Узнавать материалы на ощупь, по звуку;	Следование в поведении социальных норм.		
46	Игры с песком.	1		Выполнять последовательно организованные движения;			
47	Изготовление панно из чайной заварки.	1		Умение рассматривать различные по качеству материалы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
48	Пересыпание песка и чая.	1					
49	Обобщение изученного материала.	1					
IV четверть (24 ч)							
	<i>Действия с предметами.</i>						
50	Игры с прищепками.	1		Уметь выполнять последовательно организованные	Овладение начальными навыками	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и	Текущий контроль.
51	Работа с нитками и тканью.	1					

				движения;	адаптации.	наоборот; разбирать по цвету. Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел.	Текущий контроль.
52	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	1		Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
53	Раскладывание и складывание пирамидки.	1				Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.	
54	Задание с пуговицами разной величины.	1		Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
55	Завязывание и развязывание узелков.	1		Формирование умения фиксировать взгляд	Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	Соотносить действия со словами, находить нужные детали.	
56	Задание с лентами.	1					
57	Выбор предмета по заданию педагога	1		Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Собирать домик из отдельных деталей.	
58	Размазывание пластилина по заготовкам	1					
59	Размазывание пластилина по заготовкам	1					
60	Разложи по форме.	1					
61	Игры с кубиками.	1					
62	Игры с кубиками	1			Овладение начальными навыками адаптации.		
63	Складывание фигур из кубиков.	1		Умеет перекладывать предметы из одной			
64	Обобщение материала по разделу: «Действия с	1					

	предметами»			емкости в другую;			
	<i>Действия с материалами.</i>						
65	Действия с природными материалами.	1				Повторение изученного материала.	
66	Повторение. Действия с природными материалами.	1				Повторение изученного материала.	Текущий контроль.