

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Ю.В.Штербова 30.08.2017



Утверждена приказом
директора школы

Приказ № 190-ОД
от «31» августа 2017г.

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся ЗПР по учебному предмету
«Иностранный язык: английский язык» предметная область
«Иностранный язык:», 4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык: английский язык» образовательная область «Иностранный язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

- Приказ МО и Н РФ от 18 июля 2016г. №870 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с внесением изменений от 5.07.2017г. №629).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)

- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития МАОУ «Каменск-Уральская гимназия», утвержденной приказом директора от 28.08.2016года № 78/1.

- Авторской программы по курсу «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Spotlight». – М.: Просвещение, 2011г.

Методологической основой разработки программы выступают:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Каменск-Уральская гимназия», всего на изучение английского языка в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа неделю, 34 недели).

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство (2 часа) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (14 часов) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (10 часов) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (10 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (2 часа) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (8 часов) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (14 часов) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейро динамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Формы и способы контроля и самоконтроля	Содержание
Portfolio (Портфолио)	письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
Board Game (Настольная игра)	игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала
I Love English (Я люблю английский)	раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
Now I know (Сейчас я знаю)	задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
Cumulative Evaluation Chart (Карта итоговой оценки)	карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю

Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

Аудирование:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

Говорение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

Чтение:

оценка «5» (отлично) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена

персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

Письмо:

оценка «5» (отлично) – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отрабатывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

Тематический план

Тема	Количество часов
Знакомство	2ч.
Я и моя семья	14ч.
Мир моих увлечений	10ч.
Я и мои друзья	10ч.
Моя школа	2ч.
Мир вокруг меня	8ч.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14ч.
Из них контрольных работ:	8ч.
Всего:	68ч.

Календарно-тематический план

№ урока	Дата	Тема уроков	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Формы, методы контроля	Самостоятельная работа
			Личностные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Предметные			
I четверть								
Вводный модуль. Повторение пройденного материала								
1		Знакомство. С одноклассниками, учителем.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ: join, hope, remember, Nice to see you Обучающиеся научатся употреблять глаголы to be, can.	Употребляют глаголы to be, can. Изучают новые лексические единицы.	Устный опрос (диалог)	Повторение лексики
2		Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Знать: лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные» Обучающиеся научатся употреблять глагол have got.	Употребляют глагол have got. Повторяют лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные».	Устный опрос (монолог)	Глаголы действия
Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 часов								
3		Я и моя семья. Члены семьи, имена, внешность, возраст.	Формирование гражданской идентичности личности	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Извлечение необходимой информации из текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Семья». Обучающиеся научатся представлять членов семьи, рассказывать о семье	Представляют членов семьи, рассказывают о семье. Изучают новые ЛЕ по теме «Семья».	Устный опрос (диалог)	Лексика по теме
4		Я и мои друзья.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Отображать в речи (описание)	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Характер». Обучающиеся научатся описывать характер человека. Обучающиеся научатся	Пишут диктант по изученной лексике. Описывают человека, его характер. Изучают новые ЛЕ по теме «Характер».	Диктант	Описание друга

			содержание совершаемых действий.	писать под диктовку изученную лексику			
5	Я и мои друзья. Внешность, характер.	Развитие навыков сотрудничества.	Р: Волевая саморегуляция. П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Внешность», описывать внешность и характер человека.	Читают текст с извлечением нужной информации. Описывают внешность и характер человека.	Устный опрос (характер)	Творческая работа «Мой лучший друг»
6	Я и мои друзья.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Чтение с извлечением необходимой информации. К: Отображать в речи содержание совершаемых действий.	Обучающиеся научатся числительным от 30 до 100. Обучающиеся научатся рассказывать о себе, отвечать на вопросы кто ты? и откуда?.	Отвечают на вопросы. Изучают числительные от 30 до 100.	Устный опрос (чтение по ролям)	Числительные
7	Мои любимые сказки. «Златовласка и три медведя» (ч. 1)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: умение работать с текстом. К: Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ wood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to...	Слушают аудиозапись и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Устный опрос (чтение по ролям)	Рисунок по содержанию сказки
8	Родная страна. Путешествие по городам России.	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Структурирование знаний К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ: famous, theatre, museum, street, relative. Обучающиеся научатся употреблять ЛЕ в речи.	Рассказывают о своей стране, читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Устный опрос (диалог)	Прилагательные качества
9	Активизация изученного материала по теме «Семья и друзья»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия. К: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Используют полученные знания. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание небольших текстов, читают про себя и восстанавливают небольшой текст, правильно пишут слова модуля.	Текущий	Подготовка к контрольной работе
10	Контрольная работа по теме	Формирование установки к работе на	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми	Освоение начальных лингвистических	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	

		«Семья и друзья»	результат.	предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.			
Модуль 2. A working day (Мои увлечения в выходной день) 8 часов								
11		Мой день. Распорядок дня.	Развитие навыков сотрудничества.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Извлечение необходимой информации из текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме, узнавать и называть время.	Читают текст, находят нужную информацию. Выучат ЛЕ по теме «Распорядок дня»	Устный опрос (чтение по ролям)	Выучить слова
12		Мир моих увлечений. Выходной день.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Обучающиеся научатся новым ЛЕ названиям различных учреждений, спрашивать и рассказывать о местонахождении, писать под диктовку изученную лексику.	Научатся новым ЛЕ названиям различных учреждений, спрашивать и рассказывать о местонахождении, писать под диктовку изученную лексику.	Диктант	
13		Мои любимые занятия.	Развитие навыков сотрудничества.	Р: Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Спорт», говорить о видах спорта, рассказывать, как часто дети занимаются спортом.	Называют виды спорта, учат новые ЛЕ. Читают текст с извлечением нужной информации.	Текущий	Составить рассказ о рабочем дне
14		Я и моя семья. Профессии моих родителей.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. К: Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Профессия». Обучающиеся научатся употреблять в речи структуры have to/ don't have to.	Употребляют в речи структуры have to/ don't have to. Составляют небольшие рассказы о профессии родителей.	Устный опрос (чтение по ролям)	Лексика по теме урока
15		Мои любимые сказки. «Златовласка и три медведя»	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Умение работать с текстом. К: Умение работать в группе, эффективно сотрудничать и	Обучающиеся научатся новым ЛЕ porridge, naughty, the rule, pot, return, outside, излагать своё мнение по	Слушают аудиозапись и понимают основное содержание сказок, построенных в	Текущий	

		(ч. 2)		способствовать продуктивной кооперации	поводу услышанного и увиденного.	основном на знакомом языковом материале.		
16		Мой день. День из жизни ученика 4 класса.	Формирование установки к работе на результат.	Р: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. П: Чтение с извлечением необходимой информации. К: Умение строить монологическое контекстное высказывание.	Обучающиеся научатся употреблять в речи <i>santeen, teacher, doctor, uniform</i> .	Читают текст с извлечением нужной информации. Составляют небольшие рассказы о своем рабочем дне.	Текущий	
Всего за I четверть – 16 часов								
II четверть								
17		Активизация изученного материала по теме «Мой день»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: адекватно используют языковые средства для решения поставленной задачи.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания в системе, научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Используют полученные знания. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание небольших текстов, читают про себя и восстанавливают небольшой текст, правильно пишут слова модуля.	Текущий	Подгот ов.к контр. работе
18		Контрольная работа по теме «Мой день».	Формирование установки к работе на результат.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Выполняют контрольную работу.	Контроль ная работа	
Модуль 3. Tasty treats (Любимая еда) 8 часов								
19		Любимая еда.	Развитие навыков сотрудничества..	Р:Контроль, коррекция, оценка. П:Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К:Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Еда», осмысливать и обобщать категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые).	Научатся ЛЕ по теме «Еда», осмысливать и обобщать категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые).	Устный опрос (чтение по ролям)	Выучи ть лексик у по теме урока
20		Любимая еда.	Формирование	Р: Контроль, коррекция, оценка.	Обучающиеся научатся	Научатся употреблять	Диктант	Рецепт

	Приготовление салата.	целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	П:Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К:Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	употреблять much, many, a lot of в разных видах предложений, писать под диктовку изученную лексику.	much, many, a lot of в разных видах предложений, писать под диктовку изученную лексику.		салата
21	Любимая еда. Семейные праздники.	Развитие навыков сотрудничества..	Р:Волевая саморегуляция. Контроль, коррекция, оценка П:Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации К:Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «В магазине». обучающиеся научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонации, употреблять их в речи.	Научатся новым ЛЕ по теме «В магазине». обучающиеся научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонации, употреблять их в речи.	Текущий	
22	Любимая еда. Проект «Праздничное меню»	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р:Контроль, коррекция, оценка. П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К:Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся употреблять в речи модальный глагол may/ may not с целью спросить разрешения.	Научатся употреблять в речи модальный глагол may/ may not с целью спросить разрешения.	Устный опрос (чтение по ролям)	
23	Мои любимые сказки «Златовласка и три медведя» (ч. 3)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Умение работать с текстом. К:Умение работать в группе- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной .	Обучающиеся научатся новым ЛЕ: knock, luck, inside, have a look, horrid.	Научатся новым ЛЕ: knock, luck, inside, have a look, horrid.	Устный опрос (чтение по ролям)	
24	Страна изучаемого языка. Английский завтрак.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Волевая саморегуляция. Контроль, коррекция, оценка П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд.	Научатся называть традиционные английские сладкие блюда.	Текущий	Лексика по теме урока

25	Активизация изученного материала по теме «Любимая еда».	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: адекватно используют языковые средства для решения поставленной задачи.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Используют полученные знания. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание небольших текстов, читают про себя и восстанавливают небольшой текст, правильно пишут слова модуля.	Защита проектов	Подготовка к контрольной работе
26	Контрольная работа по теме «Любимая еда».	Формирование установки к работе на результат.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	
Модуль 4. At the zoo (Животные) 9 часов							
27	Домашние животные	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Извлечение необходимой информации из текста К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме «Животные», Present Simple, Present Continuous.	Научатся новым ЛЕ по теме «Животные», Present Simple, Present Continuous.	Устный опрос (чтение ролям)	Неправильные глаголы
28	Любимое домашнее животное	Развитие навыков сотрудничества.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме животных, образовывать сравнительные степени прилагательных, писать под диктовку изученную лексику.	Научатся новым ЛЕ по теме животных, образовывать сравнительные степени прилагательных, писать под диктовку изученную лексику.	Диктант	Степени сравнения прилагательных
29	Дикие животные	Развитие навыков сотрудничества.	Р: Волевая саморегуляция. П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обучающиеся научатся употреблять в речи ЛЕ по теме «Дикие животные», употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных.	Научатся употреблять в речи ЛЕ по теме «Дикие животные», употреблять сравнительные степени прилагательных для	Текущий	Творческая работа Сочинение о любимом

						сравнения животных.		ом питомце
30		Страна изучаемого языка. В английском зоопарке.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся употреблять модальный глагол must, mustn't для выражения запрета и обязательности.	Научатся употреблять модальный глагол must, mustn't для выражения запрета и обязательности.	Устный опрос (чтение ролям)	Модальные глаголы
31		Мои любимые сказки «Златовласка и три медведя» (ч. 4)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Умение работать с текстом. К: Умение работать в группе- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной .	Обучающиеся научатся ЛЕ: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot.	Слушают аудиозапись и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Устный опрос (чтение ролям)	Рисунок по содержанию сказки
32		Активизация изученного материала по теме «Животные».	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания в системе.	Научатся употреблять полученные знания в системе.	Тест	

Всего за II четверть – 16 часов

III четверть

33		Дикие и домашние животные. Животным нужна наша помощь.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р: Волевая саморегуляция. П: Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия К: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ по теме, высказывать своё мнение по теме.	Читают текст, высказывают своё мнение по теме.	Текущий	Подготовка к проекту «Мой домашний питомец»
34		Защита проекта «Мой домашний питомец»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Принимают и сохраняют учебную задачу П: Структурируют знания. К: Строят понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Представляют свой проект по теме «Мой домашний питомец»	Защита проектов	Подготовка к контрольной работе
35		Контрольная работа по теме	Формирование установки к работе на	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми	Освоение начальных лингвистических	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	

		«Животные»	результат.	предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.			
Модуль 5. Where were you yesterday? (Праздники) 8 часов								
36		Семейные праздники.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Обучающиеся научатся употреблять порядковые числительные и глагол to be во времени Past Simple.	Научатся употреблять порядковые числительные и глагол to be во времени Past Simple.	Текущий	Порядковые числительные
37		Семейные праздники. Любимая еда.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач. К: Строить понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся научатся рассказывать о прошедших событиях недели.	Научатся рассказывать о прошедших событиях недели.	Диктант	Неправильные глаголы
38		Семейные праздники. День рождения моей мечты.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач и построения речевого высказывания К: Строить понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся научатся новым ЛЕ, выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня.	Научатся новым ЛЕ, выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня.	Текущий	Составить предложения
39		Родная страна. Праздники моей страны.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. К: Употреблять в письменной речи изученную лексику.	Обучающиеся научатся писать под диктовку изученную лексику.	Научатся писать под диктовку изученную лексику.	Текущий	Прилагательные оценочного характера
40		Мои любимые сказки «Златовласка и три медведя» (ч. 5)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач. К: Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Обучающиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.	Читают текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.	Устный опрос (чтение по ролям)	Рисунки по содержанию сказки

				кооперации.				
41		Страна изучаемого языка. Праздники.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: Ориентироваться на разнообразие способов задач. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающиеся научатся характеризовать особенности обычаев и праздников изучаемой страны.	Обучающиеся научатся характеризовать особенности обычаев и праздников изучаемой страны.	Диктант на прилагательные	Лексика по теме урока
42		Активизация изученного материала по теме «Праздники»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Научатся употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Текущий	Подготовиться к контрольной работе
43		Контрольная работа по теме «Праздники»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	
Модуль 6. Tell the tale (Игрушки) 8 часов								
44		Мир моих увлечений. Игрушки для детского театра.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: Ориентироваться на разнообразие способов задач К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Обучающиеся научатся строить высказывания по теме, с использованием правильных глаголов в Past Simple.	Научатся строить высказывания по теме, с использованием правильных глаголов в Past Simple.	Текущий	Выучить слова
45		Мир моих увлечений. Детский театр.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач преобразовании образцов К: Строить понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся узнают об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени.	Узнают об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени.	Викторина	Выучить правила
46		Мир моих увлечений. Книги.	Формирование установки на наличие мотивации к	Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: Ориентироваться на разнообразие	Обучающиеся научатся использовать правила построения предложений в	Научатся использовать правила построения предложений в	Проверка неправильных	

		творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способов задач К: Строить понятные для партнера высказывания.	отрицательной и вопросительной форме.	отрицательной и вопросительной форме.	глаголов.	
47	Страна изучаемого языка. Английские народные сказки.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: Ориентироваться на разнообразие способов задач. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Научатся употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Текущий	
48	Мои любимые сказки «Златовласка и три медведя» (ч. 6)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке. К: Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.	Научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.	Чтение по ролям.	
49	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач в конкретных условиях. К: Строить понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся научатся понимать особенности английской литературной речи.	Научатся понимать особенности английской литературной речи.	Конкурс на самое выразительное чтение	Выучить стихотворение
50	Активизация изученного материала по теме «Игрушки»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Обучающиеся научатся применять порядковые числительные, правильные глаголы.	Научатся применять порядковые числительные, правильные глаголы.	Переводят небольшие тексты	Подготовиться к контрольной работе
51	Контрольная работа по теме «Игрушки».	Формирование установки к работе на результат.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	

Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 8 часов

52		Выходной день. Посещение музея.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Извлечение необходимой информации из текста. К: Умение слушать собеседника.	Обучающиеся научатся использовать структуру let me think, узнают понятие о грамматике неправильных глаголов.	Научатся использовать структуру let me think, узнают понятие о грамматике неправильных глаголов.	Текущий	Выучить слова
----	--	------------------------------------	--	--	--	--	---------	---------------

Всего за III четверть – 20 часов

IV четверть

53		Мир моих увлечений. Музыка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач и их решения. К: Строить понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, употреблять неправильные глаголы в речи.	Научатся писать под диктовку изученную лексику, употреблять неправильные глаголы в речи.	Диктант	Выучить неправильные глаголы
54		Я и мои друзья.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Различать способ и результат действия П: Ориентироваться на разнообразие эффективных способов решения задач К: Строить понятные для партнера высказывания	Обучающиеся научатся сравнивать качественные особенности людей и предметов.	Научатся сравнивать качественные особенности людей и предметов.	Текущий	Выучить прилагательные
55		Выходной день. Поход в кино.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. К: Употреблять в письменной речи изученную лексику.	Обучающиеся составляют предложения по теме, переводят текст.	Составляют предложения по теме, переводят текст.	Отвечают на вопросы	Составить небольшой рассказ
56		Мои любимые сказки. «Златовласка и три медведя» (ч. 7)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Чтение и перевод текста. К: Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.	Научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного.	Работа с текстом	Отвечать на вопросы
57		Страна изучаемого языка. Тематический парк «Элтон Тауэр»	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Чтение и перевод текста. К: Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся рассказывать о развлечениях.	Рассказывают о развлечениях.	Устный опрос	

58		Активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Обучающиеся употребляют и используют в речи все формы прошедшего времени (Past Simple), повторяют ЛЕ, обозначающие места отдыха.	Употребляют и используют в речи все формы прошедшего времени (Past Simple), повторяют ЛЕ, обозначающие места отдыха.	Текущий	Подготовиться к контр. работе.
59		Контрольная работа по теме «Каникулы»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	
Модуль 8. Places to go (Погода) 9 часов								
60		Каникулы.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Извлечение необходимой информации из текста. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Обучающиеся научатся составлять диалог о предстоящих каникулах.	Научатся составлять диалог о предстоящих каникулах.	Устный опрос (диалог)	Диалог о каникулах
61		Погода. Прогноз погоды	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии природы.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающиеся научатся применять будущее времена в разговоре о погоде.	Научатся применять будущее времена в разговоре о погоде.	Прогноз погоды на завтра	Выучить слова
62		Погода. Погода во время отдыха	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии природы.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Строить сообщения в устной форме на основе поискового чтения. К: Формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающиеся научатся употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы.	Научатся употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы.	Словарный диктант.	
63		Погода. Одежда по погоде.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии природы.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков К: Употреблять в письменной речи	Обучающиеся научатся писать под диктовку изученную лексику.		Устный опрос (чтение по ролям)	Рисунки по теме урока

				изученную лексику				
64		Мои любимые сказки «Златовласка и три медведя» (ч. 8)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Контроль, коррекция, оценка. П: Чтение и перевод текста. К: Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обучающиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	Научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	Чтение по ролям	Отвечать на вопросы
65		Страна изучаемого языка. Поездка во Флориду.	Формирование целостного взгляда на мир в разнообразии культур.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач на основе поискового чтения. К: Строить понятные для партнера высказывания.	Обучающиеся научатся извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха за границей.	Научатся извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха за границей.	Текущий	Составить предложение
66		Активизация изученного материала по теме «Погода»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Волевая саморегуляция. П: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Обучающиеся научатся употреблять полученные знания по теме «Погода».	Научатся употреблять полученные знания по теме «Погода».	Текущий	Подготовиться к контрольной работе.
67		Контрольная работа по теме «Погода»	Формирование установки к работе на результат.	Р: Контроль, коррекция, оценка П: Овладение базовыми предметными понятиями; К: активное использование речевых средств.	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа	
68		Мир моих увлечений. Каникулы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Р: Волевая саморегуляция. П: Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Адекватно используют языковые средства для решения поставленной задачи.	Обучающиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Итоговый	
Всего IV четверть – 16 часов								
Всего за год – 68 часов								

Контрольно-измерительные материалы

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела «Now I know» («Теперь я знаю»). Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно.

№ п/п	Период обучения	Тема	Вид работы
1	1 четверть (16 ч)	« Семья и друзья » с.22 №1 (выбери верное слово), №2 (запиши число буквами), №3 (запиши число словами), №4 (подчеркни нужный глагол), №5 (вставь верный предлог).	Контрольная работа
2	2 четверть (16 ч)	« Мой день » с. 38 №1 (соедини слова с их изображениями), №2 (составь предложение), №3 (составь вопросительное предложение). « Любимая еда » с.54 №1 (соедини слова с их изображениями), №2 (Выбери much/many/ a lot of), №3 (Соедини вопросы и ответы).	Контрольная работа
3	3 четверть (20 ч)	« Животные » с. 70 №1 (соедини слова с их изображениями), №2(допиши названия месяцев), №3 (выбери нужную форму глагола), №4 (выбери верную форму степеней сравнения), №5 (выбери must, mustn` t). « Праздники » с. 86 №1 (соедини порядковое числительное и его изображение), №2 (выбери слово), №3 (вставь нужный глагол), №4 (вставь was/were). « Игрушки » с.102 №1 (вставь пропущенные буквы и запиши слово), №2 (выбери нужный глагол и запиши предложение), №3 (запиши предложение, используя прошедшее простое время).	Контрольная работа
4	4 четверть (16 ч)	« Каникулы » с.118 №1 (запиши слово), №2 (закончи предложение, вставь подходящее по смыслу слово), №3 (выбери нужный глагол). « Погода » с. 134 №1 (соедини описание предмета и его изображение), №2 (соедини предложения по смыслу), №3 (посмотри на картинку, определи погоду, составь предложения).	Контрольная работа
		Итого: 8 контрольных работ	