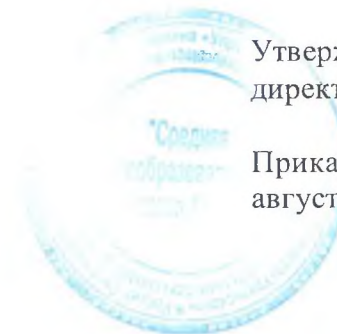


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4»

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

 Ю.В.Штербова 30.08.2017



Утверждена приказом  
директора школы

Приказ № 190-ОД от «31»  
августа 2017г.

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ЗПР вариант 7.2  
по учебному предмету «Математика», 2-4классы**

Каменск – Уральский

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

*Общей целью* изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Место предмета в учебном плане**

**Во 2—4 классах** на изучение математики отводится по **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебных недель в каждом классе).

Возможно увеличение часов до 5 в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

*Метапредметные результаты* освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

*Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:*

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Рубль, копейка. Соотношение между ними.
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения.

		<i>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</i>
<b>3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	39	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.
<b>4. Итоговое повторение</b>	7	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
<b>Итого</b>	<b>132</b>	

**Тематическое планирование 3 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>
<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	8	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
<b>2. Табличное умножение и деление</b>	56	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание

		<p>окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>
<b>3.Внетабличное умножение и деление</b>	27	<p>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Умножение суммы на число. Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p><i>Проект: «Задачи – расчёты».</i></p>
<b>4. Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.</p>
<b>5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	10	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>
<b>6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	12	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.</p>



7. Итоговое повторение	6	Повторение изученных тем за год.
<b>Итого</b>	<b>132</b>	

**Тематическое планирование 4 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
<b>1. Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
<b>2. Числа, которые не больше 1000. Нумерация</b>	11	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)».</i>
<b>3. Величины</b>	18	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
<b>4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	11	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
<b>5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	71	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида: $600:20$ , $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение, на

		одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
<b>6. Итоговое повторение</b>	8	Повторение изученных тем за год.
<b>Итого</b>	<b>132</b>	

### Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2 класс

#### Входная контрольная работа №1.

1. Запишите цифрами числа : сорок семь , четырнадцать, восемьдесят два. ....

2. 12 меньше, чем 20 на.....

3. Задача.

Ложек 50, а вилок на 10 больше. Сколько вилок?

4. Вычисли.

$$8+6 \qquad 30-12 \qquad 60+8$$

$$4+9 \qquad 30+12 \qquad 60-8$$

5. Начерти отрезок 6 см.

## Контрольная работа №2. (1 четверть)

1. Напиши число, в котором 1 десяток 7 единиц \_\_\_\_\_ 2 десятка 0 единиц \_\_\_\_\_

2. Вычисли:

16+3      8+5      15-6      20-4    14+6      9+6      17-8      19-3

3. Сравни:

15-5 и 14-6

11+4 и 12+4

1 дм и 10 см

4. Найди сумму чисел 7 и 6. Запиши пример.

Найди разность чисел 13 и 7. Запиши пример.

5. Задача:

В одном букете 11 гвоздик, а в другом на 4 гвоздики больше. Сколько гвоздик во втором букете.

6. Начерти отрезок 1 дм 2 см.

## Контрольная работа №3. (2 четверть)

1. Запиши число, в котором:

2 десятка 4 единицы \_\_\_\_\_

6 десятков 7 единиц \_\_\_\_\_

9 десятков 0 единиц \_\_\_\_\_

2. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Вычисли:

27+46=

87-25=

$44+36=$

$70-27=$

$69+17=$

$44-41=$

**4. Реши уравнение, сделай проверку:**

$X+40=62$

$X-7=30$

Проверка:

Проверка:

**5.Продолжи ряд чисел:** 12,16,18,22,.....,.....,.....,.....,.....,40.

**6.**Один отрезок 7см, второй - на 3 см короче. Вычисли длину второго отрезка. Начерти эти отрезки.

**Контрольная работа №4. (3 четверть)**

**1.Вычисли:**

$14+56=$

$35+47=$

$69-45=$

$72-34=$

$27+30=$

$28+36=$

$50-23=$

$100-55=$

**2. Сравни:**

$26+54 * 26+35$

$43-20 * 43- 25$

$3 \text{ дм} * 29\text{см}$

$1\text{м} * 45 \text{ см}$

$1\text{ч} * 45 \text{ мин.}$

**3. Реши задачу:**

Купили две ленты. Длина белой 23м, а красная на 7 м короче. Сколько метров ленты обоих цветов купили?

**4. Начерти квадрат со стороной 3см.**

**Итоговая контрольная работа по математике.**

**1. Выполни действия.**

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

**2. Найди значение выражения.**

$46 + 4 + 5 =$

$58 + 2 + 3 =$

**3. Вставь пропущенные числа, чтобы получилось верное равенство.**

$5 + 7 + \quad = 62$

$8 + 4 + \quad = 92$

$9 + 3 + \quad = 72$

**4. Реши задачу.**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок - на 7 кг больше. Сколько всего кг фруктов купили к празднику?

### 3 класс

#### Входная контрольная работа №1.

**1. Вычисли.**

$45 + 13$

$63 + 14$

$94 - 80$

$50 + 30$

$75 + 9$

$70 - 35$

$42 + 8$

$100 - 15$

$67 - 40$

**2. Задача.**

В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в двух таких коробках?

Из данных выражений выбери то, с помощью которого можно решить эту задачу:

$6 + 2$

$6 - 2$

$6 : 2$

$6 * 2$

**3. Начерти отрезок длиной 7 см.**

#### Контрольная работа №2. (1 четверть)

**1. Вычисли.**

$7 * 8$

$6 * 8$

$7 * 6$

$9 * 3$

$9 * 4$

$9 * 9$

$8 * 3$

$9 * 8$

$8 * 8$

2. Во сколько раз 4 меньше 24?

**3. Задача.**

8 канареек рассадили в клетки по 2 в каждую. Сколько получилось клеток?

**Контрольная работа №3. (2 четверть)**

**1. Выполни действия**

$7*3$      $6*4$      $6*5$   $7*6$      $21:7$   $24:6$      $28:4$      $36:6$

**2. Найди значение выражения.**

$20-8+4:2$              $20:4*(8-3)$

**3. Реши задачу.**

В куске было 10 метров ситца. После того, как сшили сарафан, в куске осталось 6 метров ситца. Сколько метров ситца пошло на сарафан?

**Контрольная работа №4. (3 четверть)**

**1. Вычисли.**

$75:5$     $64:16$     $7*12$     $36:2$      $56:14$      $14*5$     $48:3$     $42:21$     $23*3$

**2. Найди значения выражений.**

$200+300$      $419+1$      $690-1$      $800-1$      $400-100$      $760-1$      $299+1$      $600-200$      $509+1$

**3. Реши уравнения.**

$X*3=27$      $X:3=27$

**Итоговая контрольная работа по математике.**

**1. Реши задачу.**

На полке в магазине стоят 8 трёхлитровых банок с виноградным соком и 6 таких же банок с томатным соком. Сколько литров сока во всех банках?

2. Найди значение выражения.  $30:5 + 24*3$   $6*8+12$

3. Реши уравнения.  $X-32 = 68$   $72 : X = 8$

4. Подбери и запиши такое число, чтобы было верным неравенство.

$6*5 > \dots$   $24 : \dots < 12 : 2$

5. Реши примеры:

$364$        $914$   
 $+28$        $- 106$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его периметр.

## 4 класс

### Входная контрольная работа №1.

1. Вычисли.

$42:7$        $32:16$        $1*45$        $370+20$   
 $9*8$        $5*17$        $29*0$        $740-500$

2. Найди значения выражений.

$60-(36+6)$        $56-40:8$

3. Задача. 6 одинаковых стульев стоят 72 руб., сколько стоят 4 таких стула?

4. Длина первого отрезка 1 дм, а второго на 4 см короче. Вычерти эти отрезки.

### Контрольная работа №2. (1 четверть)

**1. Задача:**

8 школе 3 кружка технического творчества. В 1 кружке занимаются 36 человек, во втором в 2 раза больше, чем в первом, а в третьем кружке - на 28 человек меньше, чем во втором. Сколько человек занимается в третьем кружке?

**2. Вычисли.**

$80000+400$	$630:90$	$459*8$
$6530-530$	$280*3$	$276*3$

**3. Сравни.**

9 см 3 мм и 903 мм

8 т и 740 кг

**Контрольная работа №3. (2 четверть)**

1. Найди значение выражения.  $(1300-500):4-196$

2. Выполни действия, записав в столбик.

$129+65$     $412-153$     $52*8$     $638:2$

3. Реши задачу. Автомашина прошла 300 км за 4 ч. С какой скоростью двигалась автомашина?

4. Реши задачу.

В 7 ящиков разложили поровну 56 кг мандаринов. В школу отправили 3 ящика с мандаринами. Сколько кг мандаринов отправили в школу?

**Контрольная работа №4. (3 четверть)**

**1. Задача:**

В два магазина привезли 1800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй - 360 пакетов. Сколько кг картофеля привезли в первый магазин?



## 2. Вычисли:

$$283 * 34 \quad 509 * 63 \quad 4700 * 23$$

3. Найти значение выражения A-B, если A=4000, B=2178.

## Итоговая контрольная работа по математике.

### 1. Решите задачу.

Катер прошёл расстояние между двумя пристанями за 3 часа, идя со скоростью 20 км/ч. На обратном пути он уменьшил скорость на 5 км/ч. За сколько времени катер прошёл обратный путь?

2. Площадь прямоугольника 48 кв.дм, длина одной его стороны 16 дм. Найди длину другой стороны.

### 3. Выполнить действия, записывая решение столбиком:

$$12\text{кг } 581 \text{ г} + 13\text{кг } 419 \text{ г} \quad 10\text{т } 157 \text{ кг} + 507 \text{ кг}$$

$$12 \text{ ч} + 3 \text{ ч } 50 \text{ мин.}$$

### 4. Реши уравнения:

$$11648 : x = 56$$

$$x : 204 = 350$$

5. Проведи отрезок так, чтобы он разделил треугольник на треугольник и четырёхугольник.