

Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Каменск-Уральская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Каменск-Уральская гимназия» (далее – гимназия).

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее с ОВЗ), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается на основе документов:

- Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письма Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Министерства просвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью».
- При этом адаптации и модификации подлежат:
- Программы учебных предметов;
 - Учебники и рабочие тетради;

- Электронные средства и формы организации обучения;
- Формы организации учебного процесса;
- Способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно гимназией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, ФГОС НОО ОВЗ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок обучения;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.4.4. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы.

1.4.7. Определение содержания АООП.

1.4.8. Планирование форм реализации АООП. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.4.9. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).

Особое внимание уделяется возможности включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Министерством образования и науки РФ.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

2.1. *Структура АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) включает*

1. Титульный лист.

Общие положения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа коррекционной работы

2.2.2. Программы учебных предметов

2.2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

4. Приложения

2.2. *Структура АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает*

1. Титульный лист.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 2.2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития
 - 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 2.2.5. Программа коррекционной работы
 - 2.2.6. Программа внеурочной деятельности
3. Организационный раздел
- 2.3.1. Учебный план
 - 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Структура АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) включает

- 1. Титульный лист.
- Общие положения.
- 1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 2. Содержательный раздел
- 2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы
- 3. Организационный раздел
- 2.3.1. Учебный план
- 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Система условий реализации АООП

3.1. В гимназии, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, созданы кадровые условия: в штат входят педагог-психолог, дефектолог, логопед, медицинский работник, учителя, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

3.2. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

3.3. Образование для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе.

3.4. В гимназии обеспечены информационные условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ:

- информирование родителей (официальных представителей), общественности о ходе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ;

- анкетирование участников образовательных отношений;

-участие педагогов, администрации, родителей обучающихся (официальных представителей), в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.